

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## **2020./2021.**



**OŠ "DOBRIŠA CESARIĆ"**  
**POŽEGA**

**Rujan 2020.**

# SADRŽAJ

<b>1. UVOD .....</b>	<b>2</b>
<b>2. RAZREDNA NASTAVA</b>	
✚ Dodatni rad .....	5
✚ Dopunska nastava .....	6
✚ Izvannastavne aktivnosti .....	8
✚ Plan rada izvanučioničke, terenske, integrirane nastave i ekskurzije .....	14
✚ Projekti .....	21
<b>3. PREDMETNA NASTAVA</b>	
✚ Dodatni rad .....	28
✚ Dopunska nastava .....	33
✚ Izvannastavne aktivnosti .....	35
✚ Projekti .....	46
<b>4. IZBORNA NASTAVA 1. – 8. RAZREDA .....</b>	<b>55</b>
<b>5. SAT RAZREDNOG ODJELA 1. – 8. RAZREDA .....</b>	<b>59</b>
<b>6. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE ORGANIZIRANOG I SLOBODNOG VREMENA U PRODUŽENOM BORAVKU .....</b>	<b>63</b>

# UVOD

**Kurikulum** podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

**Nacionalni okvirni kurikulum** je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno – obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu koji osobito naglašava sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Pojam **školskog kurikuluma** obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika, sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja i potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno i sve brže mijenja.

## **Karakteristike školskog kurikuluma:**

- ✓ premještanje težišta obrazovnog procesa sa **sadržaja** na **ciljeve i rezultate** obrazovanja
- ✓ usmjerenost na **kvalitetu** procesa i rezultata obrazovanja
- ✓ usmjeravanje na **učenika** i **proces** učenja
- ✓ razvoj sustava **evaluacije i samoevaluacije**
- ✓ stručna **samostalnost i odgovornost učitelja**
- ✓ **poticajno i razvojno** usmjereno obrazovno **okruženje**

## **Školskim kurikulumom utvrđuje se:**

- ✓ aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način vrednovanja i korištenja rezultata aktivnosti, programa i/ili projekta

## **Područja kurikuluma:**


- ✓ Izborna nastava
- ✓ Dodatna nastava
- ✓ Dopunska nastava
- ✓ Izvannastavne aktivnosti
- ✓ Kulturna i javna djelatnost
- ✓ Izvanučionička nastava
- ✓ Projekti u nastavi
- ✓ Školski projekti

# RAZREDNA NASTAVA

 Dodatni rad

 Dopunska nastava

 Izvannastavne aktivnosti

 Plan rada izvanučioničke, terenske,  
integrirane nastave i  
ekskurzije

 Projekti

## DODATNI RAD (1. – 4. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>DODATNI RAD IZ MATEMATIKE</b>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.	Učiteljice razredne nastave: <b>1. razred:</b> Ines Čereg Ivana Brus Suzana Kotrla Glavaš  <b>2. razred:</b> Vesna Markanović Josipa Tauš Vidić Julijana Banovac Ivan Krištofek  <b>3. razred:</b> Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić Ivan Krištofek  <b>4. razred:</b> Snježana Potočnjak Lidija Pecko Irena Ivetić	Nastava prema smjericama HNOS-a i Nacionalnog kurikulumu.	Tijekom školske 2020./2021. godine	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – 100 kn.  Hamer papir za izradu plakata – flomasteri, markeri – 50,00 kn.  Potrošni materijal tijekom rada – 200,00 kn.	Pismeno praćenje učenika tijekom školske godine u napredovanju, zalaganju i natjecanju.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>DODATNI RAD IZ ENGLESKOG JEZIKA</b></p>	<p>Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima te realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.</p>	<p>Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.</p>	<p>Učenici <b>4. razreda</b> - Jelena Pendeš</p>	<p>Učenici prikupljaju materijale iz časopisa ili sa interneta te odlučuju o načinu obrade odabrane teme. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Sami odabiru način prezentacije, a vrijeme dogovaraju s voditeljem.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.</p>	<p>Iznos potreban za pokuse i pribor: 4 do 5 hamer papira. Kopiranje potrebnih materijala. Boje (flomasteri, drvene bojice), ljepilo. Korištenje materijala s interneta.</p>	<p>Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti. Prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---

## DOPUNSKA NASTAVA (1. – 4. RAZREDA)

	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Učiteljice razredne nastave:  <b>1. razred:</b> Ivana Brus Ines Čereg Suzana Kotrla Glavaš  <b>2. razred:</b> Vesna Markanović Josipa Tauš Vidić Julijana Gatjal  <b>3.razred:</b> Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić Ivan Krištofek	Nastava prema smjernicama HNOS-a i Nacionalnog kurikulumu.	Tijekom školske 2020./2021. godine	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn.	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.
<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.	<b>4.razred:</b> Snježana Potočnjak Lidija Pecko Irena Ivetić	Nastava prema smjernicama HNOS-a i Nacionalnog kurikulumu.		Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn.	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.



<p style="text-align: center;"><b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLISKOG JEZIKA</b></p>	<p>Utvrđiti i usvojiti gradivo redovne nastave engleskog jezika s kojim su učenici imali određenih problema ili nejasnoća. Pomoći učenicima s poteškoćama u učenju te onima koji rade po prilagođenom programu. Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u savladavanju temeljnih pojmova. Voditi računa o potrebama i interesima učenika.</p>	<p>Usvajanje i primjena naučenih sadržaja. Razvijanje samostalnosti u radu. Usvojiti čitanje, ključne riječi radi lakšeg razumijevanja te vježbati pisanje.</p>	<p><b>Učenici 2., 3. i 4. razreda:</b> Jelena Pendeš</p> <p><b>Učenici 4. razreda:</b> Sandra Halt Čuže</p>	<p>Nastava prema smjernicama HNOS-a i Nacionalnog kurikulumu.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.</p> <p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine.</p>	<p>Bilježnice, nastavni listići za dopunski rad, fotokopirni papir, plakati, flomasteri u boji, krede u boji.</p>	<p>Opisno praćenje učeničkih interesa, sposobnosti i postignuća. Povratne informacije između učenika i učitelja. Očekivani rezultat je bolje snalaženje u gradivu koje inače predstavlja teškoću i izbjegavanje nakupljanja loših ocjena ili brže ispravljanje već postojećih.</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (1. – 4. RAZREDA)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>KREATIVNA SKUPINA</b>	Rad u skupinama, doprinosti osjećaju zajedništva, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u izradi uporabnih predmeta, njegova nje tradicije, druženje, zabava i međusobna suradnja	Pripremanje i sudjelovanje na izložbama	<b>Učiteljica razredne nastave:</b> Ivana Brus i Tanja Zeba	Izrada predmeta od papira, glinamola, suhog cvijeća, kartona, i sl. Osnove domaćinstva – kuhanje.	Tijekom školske 2020./2021. godine	Materijal i pribor potreban za rad osiguravaju roditelji, škola, te sami učenici prodajom izrađenih predmeta	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Presentacijom rada na raznim manifestacijama te izložbama na školskoj razini uvidjet će se napredovanje u radu kreativnih skupina.
<b>RITMIČKA GIMNASTIKA</b>	Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritmičkog izraza; razvijanje kreativnog stvaralaštva; poticati zdrav život i naglasiti važnost kretanja.	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje pokretom te razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo i usvajanje navika zdravog življenja.	<b>Učiteljica RN:</b> Suzana Kotrla Glavaš	Program izvannastavne grupe realizirat će se kroz različite oblike i metode rada; najčešće kroz grupni rad i metodom demonstracije.	Tijekom školske 2020./2021. godine	Sredstva će se utrošiti na izradu plesnih kostima, a financijski trošak će snositi djelomično škola i roditelji; najviše do 100kn.	Učiteljica će redovito pratiti rad polaznika skupine i sva zapažanja i komentare bilježiti u predviđenu bilježnicu za praćenje. U vrednovanju poseban naglasak će se staviti na aktivno uključivanje u izradu koreografija; originalnost pokreta i redovito pohađanje grupe. Također, pratit će se i njihovo zadovoljstvo nakon javnih nastupa.

<p><b>EKO KREATIVNA SKUPINA</b></p>	<p>Razvijati ljubav prema okolišu, raditi na njegovom očuvanju kroz recikliranje, ponovnu uporabu raznih korištenih predmeta, razvijati kreativnost koristeći prirodne materijale, doprinosti osjećaju zajedništva, druženje, zabava i međusobna suradnja</p>	<p>Poticati ljubav i brigu prema okolišu i njegovom očuvanju. Pripremanje i sudjelovanje na izložbama</p>	<p><b>Učiteljica:</b> Josipa Tauš Vidić</p>	<p>Izrada predmeta od raznih prirodnih materijala (lišće, češeri, drvo, kamenčići...) te materijala koji više nisu za uporabu (karton, plastične boce, čepovi...), sadnja cvijeća</p>	<p>Tijekom školske 2020./2021. godine</p>	<p>Materijal i pribor potreban za rad osiguravaju roditelji i škola</p>	<p>Primjena stečenih iskustava i empatija u svakodnevnom životu. Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.</p>
<p><b>MALI PJEVAČKI ZBOR</b></p>	<p>Razvoj vokalne tehnike. Izražajna interpretacija pjesama sa svih područja vokalne literature. Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.</p>	<p>Razvoj glazbenog senzibiliteta i ljubavi prema glazbi. Nastupi u školi i izvan nje.</p>	<p><b>Učiteljica RN:</b> Lidija Pecko</p>	<p>Redovite tjedne probe</p>	<p>Tijekom školske 2020./2021. Godine.</p>	<p>Oprema i potrošni materijal 500 kn</p>	<p>Inicijalno, tranzitivno i finalno testiranje učenika - provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije obrada podataka: na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu.</p>
<p><b>SPORTSKA SKUPINA</b></p>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti, te motoričko znanje. Primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu. Razvijati sportski</p>	<p>Poticati brigu i odgovornost o zdravlju, te osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti u suvremenom svijetu. Poticati ljubav prema zavičaju.</p>	<p><b>Učiteljica RN:</b> Snježana Potočnjak</p>	<p>- redoviti treninzi - međuškolska i školska natjecanja - prijateljski susreti</p>	<p>Tijekom školske 2020./2021. godine.</p>	<p>Oprema i potrošni materijal 500 kn</p>	<p>Inicijalno, tranzitivno i finalno testiranje učenika - provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije obrada podataka: na temelju tih podataka pratimo antropometrijska</p>

	duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjehom, znanja o tradicijskim igrama i plesovima ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh.			-radionica o tradicijskom plesu i igrama			obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom znanju i sposobnostima
<b>LUTKARSKO – DRAMSKA DRUŽINA</b>	Razvijati ljubav prema scenskom djelu, preciznost pokreta, stvaralačke sposobnosti i logičko mišljenje Dosljednost u obavljanju zadataka. Poticati kreativnost i maštu.	Doživljavanje i uživanje u likove, pojave i predmete Razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika Učenje animacije i uporabe glasa kao izražajnog sredstva.	<b>Učiteljica RN:</b> Ines Čereg	Skupne izvedbe učenika, tjedno uvježbavanje na satovima, zajedničkim probama i nastupima.	Tijekom školske 2020./2021. godine	Sredstva za nabavu scenskih rekvizita, materijal za izradu lutaka (200 – 300 kn)	Praćenje i korigiranje govornog izričaja. Sudjelovanje na raznim školskim i izvanškolskim manifestacijama.
<b>DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA</b>	Razvijati poticati govorni izričaj kod učenika, poticati zapamćivanje tekstova pjesama i igrokaza, sudjelovati u obilježavanju važnijih dana škole sa recitatorima i izvođačima	Priprema učenika za samostalne govorne nastupe, bogaćenje rječnika, uvođenje dramaturške igre u rad. Sudjelovati u važnijim događajima škole i prigodno ih popratiti nastupom .	<b>Učiteljica razredne nastave:</b> Julijana Banovac, 1. c Ivan Krištofek	izrada rekvizita, zapamćivanje tekstova, smišljanje vlastitih tekstova na zadanu i slobodu temu, stvaranje rime.	Tijekom školske godine 2020./2021.	papiri za kopiranje, kartoni i hamer papir , ljepljivo za izradu rekvizita, 100 kn	Učenici se vrednuju prema nastupu, pojavljujući se i izvodeći recitacije i igrokaze na važnijim danima u životu škole.

<p style="text-align: center;"><b>VJERONAUČNA SKUPINA - MALI MISIONARI</b></p>	<p>Pomoći učenicima i mladim ljudima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi, svjedočenje vjere svojim vršnjacima, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, suobličavati svoj život primjeru Isusa iz Nazareta crpeći inspiraciju iz Svetoga Pisma, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.</p>	<p>Poticanje učenika na življenje dubljeg iskustva vjere kroz upoznavanje potreba bližnjih u teškim životnim situacijama, razvijanje i jačanje osjećaja solidarnosti i empatije, svjedočenje pripadnosti Isusu Kristu življenjem vlastite opredijeljenosti za Njega i Njegov nauk kroz primjer vlastitog života.</p>	<p>s. Karolina Manda Mićanović, <b>vjeroučiteljica i učenici 2 a razreda i nekoliko učenika 1-3 razreda</b></p> <p>Zrinka Valdin, <b>vjeroučiteljica i učenici 3b</b></p>	<p>Rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje, , sudjelovanje u humanitarnim akcijama Caritasa za Božić „Za 1000 radosti“, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu škole – izrada panoa, igrokazi, priredba Međunarodni dan mira, Sveti Nikola, Dan škole.</p>	<p>Djelovanje skupine ostvarivat će se kroz školsku godinu 2020./2021. U planiranoj satnici (1 sat tjedno) koja će se ostvarivati u dogovoru s učenicima a prema potrebi pojedinih projekata i događanja. <i>(utorak 5-ti sat prije podne i po dogovoru)</i></p>	<p>Potrošni materijal potreban za izradu promidžbenih letaka, plakata, panoa, papiri, papiri u boji, i ostali potrebni Rekviziti financirat će se i donirati iz sredstava škole</p>	<p>Primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti empatije kroz situacije svjedočenja vjere u pomaganju bližnjemu. Analiza uspjeha djelovanja kroz izvješća sudionika, ankete, izradu plakata.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>LITERARNO- RECITATORSKA SKUPINA</b></p>	<p>Razvijati sposobnosti pisanog izražavanja. Usvajati, utvrđivati i proširivati znanja o formama poetskog i proznog izraza. Razvijati govorne sposobnosti učenika i bogatiti njihov rječnik. Usvajati, utvrđivati i proširivati znanja o novinarskim formama i osobinama novinarskog stila. Ukazivati na probleme s kojima se susreću učenici škole, informirati o radu škole i postignutim rezultatima. Njegovati ljubav prema hrvatskom jeziku. Poticati maštu, kreativnost, želju za jezičnim izražavanjem i stjecanjem novih znanja.</p>	<p>Pobuditi interes za literarne i novinarske komunikacijske aktivnosti. Sensibilizirati učenike za prijem književnoumjetničkih i novinarskih tekstova. Omogućiti izražavanje osjećaja, razmišljanja i stavova kroz pisano izražavanje.</p>	<p><b>Učiteljica RN:</b> Irena Ivetić</p>	<p>Individualni i timski rad. Pisanje poetskih i proznih uradaka. Podjela novinarskih zadataka. Praćenje različitih zbivanja u školi ili vezanih uz školu. Anketiranje i intervjuiranje. Pisanje novinarskih tekstova. Analiziranje, procjena i samoprocjena literarnih i novinarskih zadataka. Odabir literarnih i novinarskih uradaka za školski list, slanje u dječje časopise i na natječaje.</p>	<p>Tijekom školske 2020./2021. g.</p>	<p>Prema cijeni potrebnog materijala</p>	<p>Pisano praćenje zalaganja i napredovanja učenika. Samoprocjena napretka učenika.</p>
---	---	---	---	---	---------------------------------------	--	---

<b>ČITALAČKI KLUB</b>	Razvijati interes za čitanje, produbljavati i povezivati naučeno i pročitano s novim djelima koje čitamo. Izgrađivati i njegovati ljubav prema knjizi i čitanju. Poticati pravilno ophođenje prema knjigama. Razvijati maštu stvaranjem vlastite priče prema poticaju. Uočavati i razlikovati književne vrste i sastavnice istih	Pobuditi osjećaj prema knjizi i prema čitanju kao jednom od najosnovnijih alata stvaranja novog znanja. Bogatiti rječnik učenika.	<b>Učiteljica:</b> Julijana Banovac	Individualni rad i rad u paru, rad na tekstovima, stvaranje vlastitih priča, odabir nastalih priča za razredno predstavljanje	Tijekom školske godine 2020./2021.	Slikovnice, knjige, zbirke priča, pjesama, papiri, hamer papir	Pisano praćenje zalaganja i napredovanja. Samoprocjena učenika
<b>SPORTSKO-REKREACIJSKA SKUPINA</b>	Utjecati na funkcoonalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja.Podizanje opće sposobnosti organizma.Razvijati koordinaciju pokreta.Uvježbavanje kretanja različitm tempom.Primjena znanja u svakodnevnom životu.Razvijati sposobnost, duh i ljubav prema sportu.	Poticati brigu i odgovornost prema zdravlju kretanju i važnost tjelesne aktivnosti.	<b>Učiteljica:</b> Zlata Pavlovic	Skupina će se sastajati jednom tjedno.Ovisno o planiranoj aktivnosti ponekad i blok sat ili vikendom ako je izlet na dužu relaciju.	Tijekom školske godine 2020./2021.	Sportska pomagala i sportski rekviziti.	Inicijalno provjeravanje. Provjera motoričkih sposobnosti. Napredovanje u motoričkim sposobnostima znanja i vještine.

## PLAN RADA IZVANUČIONIČKE, TERENSKE I INTEGRIRANE NASTAVE (1. – 4. RAZREDA)

<b>AKTIVNOST IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>1. RAZRED</b>	<p><b>1. RAZRED:</b></p> <p><b>POZDRAV JESENI</b></p> <p><b>POZDRAV ZIMI</b></p> <p><b>POZDRAV PROLJEĆU</b></p> <p><b>BLAGDANI</b></p> <p><b>KAZALIŠTE</b></p> <p><b>PROMET</b></p>	<p>Praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba</p> <p>Sudjelovati u svim blagdanima, prigodnim posjetama i uradcima</p> <p>Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu</p> <p>Razvijanje kulture ponašanja u prometu</p>	<p><b>Učiteljice 1. razreda:</b></p> <p>Ines Čereg, Ivana Brus, Suzana Kotrla Glavaš</p>	<p>Stjecanje iskustvenih znanja. Poticanje radosti istraživanja i stvaranja, razvoja socio-emocionalnih iskustava. razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha. Omogućiti učenicima usvajanje gradiva u izvornoj stvarnosti.</p> <p>Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.</p> <p>Razvijanje navike i pravila ponašanja u prometu.</p>	<p>Listopad 2020.</p> <p>Siječanj 2021.</p> <p>Travanj 2021.</p> <p>Tijekom školske 2020. – 2021. godine.</p>	<p>20 kn po predstavi</p>	<p>Vrjednovanje stvaralačkog izričaja</p> <p>Zadacima objektivnog tipa</p> <p>Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti</p> <p>Zadacima objektivnog tipa</p> <p>(izradom plakata ili prezentacija)</p>



<p><b>2. RAZRED</b></p> <p><b>POZDRAV JESENI</b></p> <p><b>POZDRAV ZIMI</b></p> <p><b>POZDRAV PROLJEĆU</b></p> <p><b>MOJ ZAVIČAJ</b></p> <p><b>PROMET</b></p> <p><b>KAZALIŠTE</b></p>	<p>Praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba.</p> <p>Upoznati karakteristike zavičaja, povijesne i kulturne znamenitosti.</p> <p>Razvijanje kulture ponašanja u prometu.</p> <p>Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramskog izričaja.</p>	<p>Stjecanje iskustvenih znanja. Poticanje radosti i istraživanja i stvaranja. Poticanje razvoja socioemocionalnih iskustava. Razvijanje timskog rada i poduzetničkog duha. Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.</p>	<p><b>Učiteljice 2. razreda:</b> Vesna Markanović, Josipa Tauš Vidić Julijana Banovac Ivan Krištofek</p>	<p>Metoda otvorenog iskustvenog učenja i poučavanja.</p> <p>Šetnja gradom i starog grada, te obilazak kulturnih znamenitosti.</p> <p>Posjet autobusnog i željezničkog kolodvora – putovanje vlakom od Požege do Velike.</p> <p>Posjet kazališnoj predstavi.</p>	<p>listopad 2020. siječanj 2021. travanj 2021.</p> <p>rujan i listopad 2020.</p> <p>tijekom šk. 2020./2021. god.</p>	<p>vozna karta</p> <p>15 kn po predstavi</p>	<p>Vrednovanje stvaralačkog izričaja. Zadaci objektivnog tipa. Izrada plakata ili prezentacija. Njegovanje ljubavi prema zavičaju i kazališnoj umjetnosti.</p>
<p><b>3. RAZRED</b></p> <p><b>STAJALIŠTE I OBZOR PLAN MJESTA VODE U ZAVIČAJU</b></p> <p><b>MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI</b></p> <p><b>POZDRAV JESENI</b></p> <p><b>POZDRAV ZIMI</b></p> <p><b>POZDRAV PROLJEĆU</b></p>	<p>Odrediti i razlikovati stajalište i obzor, uvidjeti da se obzor proširuje što se više penjemo u visinu. Razumjeti kako se izrađuje plan mjesta. Odrediti strane svijeta u prirodi na različite načine: pomoću Sunca, zvijezda,</p> <p>kompasa, naučiti i druge znakove u prirodi. Uočavati, razlikovati i</p>	<p>Razvijati sposobnost promatranja, učiti otkrivanjem u stvarnosti. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne stvarnosti. Poticati samostalnost učenika. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne stvarnosti.</p>	<p><b>Učiteljice 3. razreda:</b> Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić Ivan Krištofek</p>	<p>Šetnja na brdo sv. Vida. Šetnja u školskome dvorištu. Šetnja uz Orjavu. Obilazak kulturno – povijesne znamenitosti Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja</p>	<p>Listopad 2020. Listopad 2020. Ožujak i travanj 2021. Veljača 2021.</p> <p>Listopad 2020.</p> <p>Siječanj 2021. Travanj 2021.</p>	<p>nema</p>	<p>Vrednovanje stvaralačkog izričaja. Zadacima objektivnog tipa Izradom plakata ili prezentacija. Zadacima objektivnog tipa Izradom plakata ili prezentacija. Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti</p>

	imenovati vode u zavičajnom području	Poticati samostalnost učenika. Poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema prirodi					Prelaskom adrenalinskog poligona
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------

<p><b>4. RAZRED</b></p> <p><b>POZDRAV JESENI</b> <b>POZDRAV ZIMI</b></p> <p><b>POZDRAV</b> <b>PROLJEĆU</b></p> <p><b>POSJET</b> <b>KAZALIŠTU</b></p>	<p>Odrediti strane svijeta u prirodi na različite načine: pomoću Sunca, zvijezda, kompasa, naučiti i druge znakove u prirodi. Uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, uočavati različite biljke i promjene na biljkama, imenovati biljke zavičaja i dijelove biljke,</p> <p>uočavati promjene na travnjaku i livadi.</p> <p>Odlazanje u kazalište i razvijanje i poticanje kulturne svijesti</p>	<p>Razvijati sposobnost promatranja, učiti otkrivanjem u stvarnosti. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne stvarnosti. Poticati samostalnost učenika. Razvijati sposobnost promatranja i učenja iz neposredne stvarnosti. Poticati samostalnost učenika. Poticati promatranje,</p> <p>zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema prirodi.</p> <p>Odlazak u kazalište, bonton u kazalištu, njegovanje društvene i estetske navike.</p>	<p><b>Učiteljice:</b> Irena Ivetić, Snježana Potočnjak, Lidija Pecko</p>	<p>šetnja uz Orjavu, šetnja uz livadu ili travnjak, promatranje u školskom dvorištu</p>	<p>Listopad 2020. Listopad 2020. Ožujak i travanj 2021. Veljača 2021.</p>	<p>Vrjednovanje stvaralačkog izričaja. Zadacima objektivnog tipa Izradom plakata ili prezentacija. Zadacima objektivnog tipa Izradom plakata ili prezentacija. Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti</p>
--	--	--	--	---	---	---

<b>AKTIVNOST TERENSKA NASTAVA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>1. RAZRED</b> <b>Šetnja gradom do šetališta Stari grad</b> <b>Šetnja do Kalvarije za Dan grada</b>	Razvijanje prijateljstva, kulturnog i pristojnog ponašanja, duha zajedništva i druženja, sposobnost motrenja i opažanja te svijest o očuvanju okoliša	Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju našeg grada i njegovih ljepota, poticati osjećaje domoljublja, pripadnosti gradu i zajednici.	<b>Učiteljice 1. razreda:</b> Ines Čereg, Ivana Brus, Suzana Glavaš Vidić	Terenska nastava po gradu Požegi	listopad 2020.  ožujak 2021.		Usmeno opisivanje,  izrada plakata,  likovni radovi
<b>2. RAZRED</b> <b>Posjet starog grada</b>  <b>Velika</b>	Upoznati Stari grad u središtu Požege  Razvijanje kulture ponašanja u prometu	Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju tradicionalnih slavonskih običaja, kulturnih vrijednosti i slavonske arhitekture.	<b>Učiteljice 2. razreda:</b> Vesna Markanović Josipa Tauš Vidić Julijana Banovac Ivan Krištofek	Terenska nastava na Stari grad.  Putovanje vlakom iz Požege u Veliku i iz Velike u Požegu	Ožujak 2021.  Tijekom šk.2020./2021. godine	Putna karta	Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi ( crteži starih alata, kuća, glinenih lonaca...)  Razvijati kod učenika ljubav i ponos prema zavičaju u kojemu živi.

<p><b>3. RAZRED</b></p> <p><b>Šetnja gradom-brdo Svetog Vida i Kalvarija</b></p>	<p>Upoznati izgled gradova i središta općina naše županije: spoznati potrebu za očuvanjem čistoće naselja i njegovog neposrednog okoliša.</p>	<p>Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju tradicionalnih slavonskih običaja, kulturnih vrijednosti i slavonske arhitekture</p>	<p><b>Učiteljice 3. razreda:</b> Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić Ivan Kristofek</p>	<p>Terenska nastava u gradovima i središtima općina naše županije. Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.</p>	<p>Travanj i svibanj 2021.</p>	<p>nema</p>	<p>Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi.</p>
<p><b>4. RAZRED</b></p> <p><b>Sokolovac- šetnja</b></p>	<p>Upoznati prirodne ljepote okolice grada i potrebu očuvanje čistoće naselja i njegovog neposrednog okoliša te upoznavanje i razlikovanje biljnog i životinjskog svijeta.</p>	<p>Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju</p>	<p><b>Učiteljice 4. razreda:</b> Irena Ivetić, Snježana Potočnjak, Lidija Pecko</p>	<p>Terenska nastava u gradovima i središtima općina naše županije. Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja</p>	<p>Tijekom školske godine 2020./2021.</p>		<p>Usmeno opisivanje, izrada plakata, likovni radovi ( crteži prirode, brda, promatranje okolice, crtanje plana mjesta Razvijati logičkom zaključivanje, prostornu orijentaciju, zapisivanje</p>

<b>AKTIVNOST INTEGRIRANA NASTAVA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>1. RAZRED:</b> <b>JESEN</b> <b>ZIMA</b> <b>PROLJEĆE</b> <b>SVETI NIKOLA</b> <b>BOŽIĆ</b> <b>MAŠKARE</b> <b>USKRS</b> <b>MAJČIN DAN</b> <b>PROMET</b>	Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji.  Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu.  Poštivanje pravila ponašanja u prometu.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole.  Njegovati tradicijske običaje zavičaja.  Siguran put od kuće do škole i od škole do kuće.	<b>Učiteljice 1. razreda:</b> Ines Čereg, Ivana Brus, Suzana Kotrla Glavaš	Integracija sadržaja nastavnih predmeta –  hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, priroda i društvo, sat razrednika  frontalni, rad u skupini, rad u paru, individualni	tijekom školske godine 2020./2021.		Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti.
<b>2. RAZRED:</b> <b>JESEN, ZIMA I PROLJEĆE</b> <b>SVETI NIKOLA</b> <b>BOŽIĆ</b> <b>MAŠKARE</b> <b>VALENTINOVO DAN OČEVA</b> <b>USKRS</b> <b>MAJČIN DAN</b> <b>PROMET</b>	Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu. Poštivanje pravila ponašanja u prometu.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje zavičaja. Siguran put od kuće do škole i od škole do kuće.	<b>Učiteljice 2. razreda:</b> Vesna Markanović, Josipa Tauš Vidić Julijana Banovac Ivan Krištofek	Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, SR frontalni, skupni, rad u paru, individualni	Tijekom školske 2020./ 2021. g.	Troškovi za poklončiće za djecu, očeve i majke	Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti.

<p><b>3. RAZRED</b></p> <p><b>JESEN, ZIMA I PROLJEĆE</b></p> <p><b>SVETI NIKOLA</b></p> <p><b>BOŽIĆ</b></p> <p><b>MAŠKARE</b></p> <p><b>USKRS</b></p> <p><b>MAJČIN DAN</b></p>	<p>Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu.</p>	<p>Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje zavičaja</p>	<p><b>Učiteljice 3. razreda:</b> Tanja Zeba Zlata Pavlović Željka Zekić Ivan Krištofek</p>	<p>Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, SR frontalni, skupni, rad u paru, individualni.</p>	<p>Tijekom školske godine 2020./2021.</p>	<p>nema</p>	<p>Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti.</p>
<p><b>4. RAZRED</b></p> <p><b>JESEN, ZIMA I PROLJEĆE</b></p> <p><b>SVETI NIKOLA</b></p> <p><b>BOŽIĆ</b></p> <p><b>MAŠKARE</b></p> <p><b>USKRS</b></p> <p><b>MAJČIN DAN</b></p>	<p>Aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji. Obilježiti različite blagdane, te njegovati tradicijske običaje i kulturu.</p>	<p>Sudjelovati u obilježavanju blagdana i praznika, poticati suradnju roditelja, lokalne zajednice, crkve i škole. Njegovati tradicijske običaje zavičaja</p>	<p><b>Učiteljice 4. razreda:</b> Snježana Potočnjak, Lidija Pecko Irena Ivetić</p>	<p>Integracija sadržaja nastavnih predmeta – HJ, LK, GK, PID, SR frontalni, skupni, rad u paru, individualni</p>	<p>Tijekom školske godine 2020./2021.</p>		<p>Opisati i prepoznati različite blagdane i običaje u književnim tekstovima, pjevanje prigodnih pjesmica, slikanje i crtanje, kreativnost učenika, aktivno sudjelovati u izvornoj stvarnosti</p>

## PROJEKTI ( 1. – 4. RAZREDA)

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>2. C eTwinning projekt Kino u razredu Cinema in the classroom</b>	Osvijestiti različitosti koje postoje među djecom i u društvu, raditi na prihvaćanju različitost, poticati uključivanje različitosti u društvenu zajednicu i poticati njihovo prihvaćanje, poticati i razvijati kritički stav prema filmu, prema medijima i razvijati osjećaj povezanosti s razrednom skupinom.	Razvijanje demokratski osviještenog pojedinca, poticanje i razvoj empatičnosti i humanosti među učenicima, poticanje medijske pismenosti gledanjem odabranih dječjim igranih i crtanih filmova.	<b>Učiteljica 2. c razreda s učenicima</b>  Sudjelovanje u radu u projektu s učenicima iz škola iz Hrvatske i Turske putem gledanja filmova u razredu	putem eTwinning platforme, video uratcima, putem radnih listića, Internet veza za gledanje odabranih filmova	listopad 2010.- travanj 2021.	papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kutije model automobila od kartona, projektor za gledanje filmova, laptop	zajedničkim radom s učenicima iz suradničkih škola i zemalja, putem diseminacije na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole
<b>PROŠLOST ZAVIČAJA ( 3. A )</b>	Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini.	Osposobiti učenike da razlikuju i uspoređuju uvjete života i način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti.	<b>Učiteljica:</b> Tanja Zeba i učenici 3. a	Projektno i suradničko učenje, istraživački rad, iznošenje vlastitog mišljenja.	tijekom šk. 2020./2021. g.	papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, fotografije	Prezentacija projekta u obliku plakata s fotografijama, crtežima... Power-point prezentacija

<b>RAZGLEDNI CE MOGA ZAVIČAJA ( 3. a )</b>	Istražiti svoje mjesto, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje.	Potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto i zavičaj.	<b>Učiteljica:</b> Tanja Zeba i učenici 3. a	Istraživački rad; projektno i suradničko učenje.	tijekom šk. 2020./2021. g.	papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, razglednice	Prezentacija projekta u obliku plakata s fotografijama, crtežima... Power-point prezentacija
<b>PRIJATELJS TVO 4.b</b>	Stjecanje znanja o sebi, razumijevanje svojih emocija, razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, razvijanje prijateljstva i nenasilja, pravednosti i empatije.	Prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija, razvoj pozitivne slike o sebi, razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima i usvajanje i njegovanje humanih vrijednosti.	<b>Učiteljica:</b> Snježana Potočnjak i učenici 4.b	Radionice za učenike i roditelje.	tijekom šk.2020./2021.god.	papir, plakati, flomasteri, ljepilo	Vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta, ankete ...
<b>MOJE TIJELO I ZDRAVLJE 4.b</b>	Ostvariti ciljeve i zadatke zdravstvenog odgoja (Živjeti zdravo) i Prirode i društva	Razvijati naviku i svijest o važnosti održavanja higijene, utjecaja na zdravlje i zdravi život, realizirati tjelesno i zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta	<b>Učiteljica:</b> Snježana Potočnjak i učenici 4.b	Radionice za učenike i roditelje. Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija.	listopad 2020.	papir, plakati, flomasteri, ljepilo	Vrednovanje, samovrednovanje - sustavno bilježenje podataka o realizaciji i prezentacija aktivnosti, gost razreda liječnica, fizioterapeut i ljekarnica.
<b>VUKOVAR 4.b</b>	Učenike upoznati s pojmom grada heroj Vukovar, opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta, ukazati	Objasniti kako ljudske vrijednosti praštanja, suživota i izgradnje ovog života pridonose međusobnoj toleranciji i suživotu, obilježiti stradavanje	<b>Učiteljica:</b> Snježana Potočnjak i učenici 4.b	Radionice za učenike i roditelje.	studeni 2020.	papir, plakati, flomasteri, ljepilo, lampioni	Vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije



	na važnost poštivanja života, slobode i jednakosti među svim ljudima, kritizira svaku vrstu nasilja, a posebno uvjetovanog vjerskom i nacionalnom različitosti.	grada Vukovara – simbola hrvatske patnje i nade.					projekta, ankete ...
<b>UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4.c</b>	Odabrali nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti	- izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz	<b>Učiteljica 4.c:</b> mr.sc. Lidija Pecko, savjetnica i učenici	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti	Tijekom šk.god.2020. / 2021.		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru E- Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta

	ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva	međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.					
<b>UVJETI ŽIVOTA I 4.C</b>	Razumjeti pojam prirode; uočiti suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života. Razlikovati glavne dijelove biljke i razumjeti osnovnu ulogu glavnih dijelova.	Uočiti povezanost sunca i života na Zemlji; štititi se od štetnoga djelovanja sunca; upoznati svojstva zraka na temelju pokusa; znati sastav zraka (kisik, dušik, ugljikov dioksid); razumjeti važnost zraka za život; razumjeti važnost zaštite zraka od onečišćenja.	<b>Učiteljica 4.c:</b> mr.sc. Lidija Pecko, savjetnica i učenici	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja,	Tijekom šk.god.2020. / 2021		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.
<b>MEDIJSKA PISMENOST I 4.C</b>	Razvoj pismenosti, povećati digitalne vještine, razvijati kritičko mišljenje o medijima	<b>Oснаžiti učenike vještinama i znanjem koje će im pomoći da razumiju kako mediji rade, da znaju provjeriti točnost informacija, te da znaju koristiti, kreirati i dijeliti medijske sadržaje i informacije.</b>	<b>Učiteljica 4.c:</b> mr.sc. Lidija Pecko, savjetnica i učenici	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja,	Tijekom šk.god.2020. / 2021		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima.

<p><b>100. DAN ŠKOLE U 1.B, 2.b, 3.A i 4.C</b></p>	<p>Cilj projekta je da učenici kroz aktivnosti stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.</p>	<p>Kod učenika se potiču jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta. Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.</p>	<p><b>Učiteljice:</b> Ivana Brus, Josipa Tauš Vidić, Tanja Zeba i Lidija Pecko.</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje.</p> <p>Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija.</p>	<p>Tijekom šk.god.2020. / 2021.</p>		<p>Kroz učeničke aktivnosti u obilježavanju 100.dana škole.</p>
<p><b>20 DANA DOBROTE U 1.b, 2.a,2.b, 3.A, 4.b i 4.C</b></p>	<p>Cilj projekta je osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. "Pridruži se, volontiraj i sudjeluj" je moto svih aktivnosti 20 dana dobrote.</p>	<p>Razvijati kod učenika osjećaj davanja, brige o drugima, prijateljstva. Poticati čitanje dobrih stvari drugima, pomagati nekome u nevolji. Razvijati kompetencije socijalizacije, komunikacije.</p>	<p><b>Učiteljice:</b> Ivana Brus, Vesna Markanović, Ivana Marić, Josipa Tauš Vidić, Tanja Zeba, Snježana Potočnjak i Lidija Pecko s učenicima</p>	<p>Radionice za učenike i roditelje.</p> <p>Predstavljanje projekta široj zajednici putem medija.</p>	<p>Tijekom šk.god.2020. / 2021.</p>		<p>Kroz učeničke aktivnosti u obilježavanju 20.dana škole (20 nastavnih dana Adventa).</p>

<p><b>POVIJESNE OSOBE MOGA KRAJA</b></p>	<p>Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini.</p>	<p>Osposobiti učenike da razlikuju i uspoređuju uvjete života i način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti. Upoznati poznate osobe požeškog kraja i njihov rad.</p>	<p><b>Učiteljice:</b> Vesna Markanović i Ivana Marić</p>	<p>Projektno i suradničko učenje, istraživački rad, iznošenje vlastitog mišljenja.</p>	<p>tijekom šk. 2020./2021. g.</p>	<p>papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, fotografije</p>	<p>Prezentacija projekta u obliku plakata s fotografijama, crtežima... Power-point prezentacija</p>
<p><b>NOVA LIPA eTwinning projekt Ružno pače i inkluzija</b></p>	<p>Osvijestiti različitosti koje postoje među djecom i u društvu, raditi na prihvatanju različitost, poticati uključivanje različitosti u društvenu zajednicu i poticati njihovo prihvatanje</p>	<p>Razvijanje demokratski osviještenog pojedinca, poticanje i razvoj empatičnosti i humanosti među učenicima</p>	<p><b>Učiteljica engleskog jezika u Novoj Lipi</b> (S. Halt-Ćuže) s učenicima</p> <p>Sudjelovanje u radu u projektu s učenicima iz škola iz Italije, Turske i Grčke putem proučavanja slikovnice Ružno pače</p>	<p>putem eTwinning platforme, video uratcima, likovnim radovima, govornom i plesnom ekspresijom učenika, uključivanjem u razrede partnera putem video veze i interneta</p>	<p>Listopad 2019.- travanj 2020.</p>	<p>papir, hamer papiri, škare, ljepilo, kartoni u boji, cd s glazbom</p>	<p>zajedničkim radom s učenicima iz suradničkih škola i zemalja, putem diseminacije na roditeljskim sastancima i na web stranicama škole</p>

# PREDMETNA NASTAVA

 Dodatni rad

 Dopunska nastava

 Izvannastavne aktivnosti

 Projekti

## DODATNI RAD (5. – 8. RAZREDA)

	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>BIOLOGIJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav i interes prema prirodnim znanostima</li> <li>- poticati interes učenika na istraživački rad s ciljem razvijanja logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi</li> <li>- stjecanje dodatnih bioloških znanja primjenjivih u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka</li> <li>- poticati preciznost i urednost pri izvođenju praktičnih radova i izgrađivanje znanstvenog stava</li> <li>- razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- program namijenjen učenicima osmih razreda u svrhu poticanja razvoja darovitih učenika s izrazitim interesom za biologiju</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> <li>- učvrstiti i proširiti znanje iz redovnog programa</li> </ul>	učenici sedmih i osmih razreda, Julijana Madaj Prpić, Tatjana Stanković	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja;</li> <li>- problemsko istraživanje; rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje</li> <li>- proučavanje dodatne literature</li> </ul>	-1 sat tjedno/tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iznos potreban za pokuse i pribor te papir za izradu plakata i radnih listića</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- permanentno praćenje i analiza postignutih rezultata učenika</li> <li>- sudjelovanje u školskim projektima</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- praćenje učeničkih postignuća</li> <li>- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja biologije</li> </ul>

ENGLJSKI JEZIK	Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima te realizirati sadržaje izvan standardnog plana i programa s učenicima.	Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima. Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.	Učenici osmih razreda; Kristina Pavličević  Učenici petog razreda; Maja Franić  Učenici šestih i osmih razreda; Sandra Halt-Ćuže	Učenici prikupljaju materijale iz časopisa ili sa interneta te odlučuju o načinu obrade odabrane teme. S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada. Sami odabiru način prezentacije, a vrijeme dogovaraju s voditeljem.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.	Iznos potreban za pokuse i pribor: 4 do 5 hamer papira. Kopiranje potrebnih materijala. Boje (flomasteri, drvene bojice), ljepilo. Korištenje materijala s interneta.	Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa i sposobnosti. Prezentacija rada i prihvaćanje sugestija onih kojima je prezentirano.
NJEMAČKI JEZIK	Razvijati pozitivan odnos prema kulturi i različitostima govornog područja. Proširiti znanja povezujući sve jezike Europe.	Razvijati jezične i međukulturalne kompetencije.  Učvrstiti postojeća i proširiti znanja iz redovnog programa.	Učenici sedmih razreda; Sandra Halt-Ćuže	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanja (Dan jezika, Dan EU, Dan planeta, itd)</li> <li>- Obrađivanje dodatnih sadržaja.</li> <li>- Prikupljanje informacija i istraživanje.</li> </ul>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Hamer papiri, papiri u boji, uredski materijal, ukrasni materijali.  Korištenje materijala s interneta.	Plakati, prezentacije. Školska priredba. Objave na webu škole, online konferenciji i u šk. časopisu i slično.

<b>POVIJEST</b>	Proširiti nastavni program dodatnim sadržajima te omogućiti darovitim učenicima produbljivanje znanja s multiperspektivnim i interdisciplinarnim pristupom u skladu s uzrastom učenika. Pripreme za školsku i županijsku razinu natjecanja.	Razvijanje sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru te uočavanja uzročno - posljedičnih veza, razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te analize povijesnih izvora.	Učenici sedmih, osmih i petih razreda.  Vinko Tadić (učenici sedmih i osmih razreda).  Ivor Čevapović (učenici petih razreda).	Upoznavanje učenika sa stručnom literaturom, leksikonima, enciklopedijama i drugim priručnicima primjerenim uzrastu učenika. Predavanja i diskusije.	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.	Bilježnica i pribor za pisanje.	Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima.  Praćenje postignuća učenika.
<b>GEOGRAFIJA</b>	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7. - 8. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji i upoznavanje geografskih regija te država Europe i Hrvatske. Poticanje učenika na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Suradnja s istaknutim učenicima u kreiranju nastavnih sati.	- osposobiti učenike za što samostalniji rad - naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima - učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.	Ivica Marinović, Razred:7. i 8.	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor - proučavanje dodatne literature	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.	Potrošni materijal do 100 kuna.	Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.



<b>HRVATSKI JEZIK</b>	Razvijati ljubav prema materinskom jeziku; ukazivati na bogatstvo jezika; podizati svijest o važnosti učenja jezika; usvajati hrvatski jezični standard; razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja; njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor; razvijati kreativno mišljenje. Razvijati jezičnu kulturu i brži razvoj apstraktnog mišljenja.	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj osnovnoškolskoj razini. Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Povezivati ranija znanja s novim spoznajama.	Blanka Đimoti Zima, učenici 7.a i 7.b razrednog odjela  Martina Soukup. 8.b  Vesna Leopoldović, 8.a 8.c	Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja; problemsko istraživanje; rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje.	1 sat tjedno tijekom školske godine.	Otprilike 10,00 kn po učeniku (papir za izradu nastavnih listića, troškovi fotokopiranja, plakati, flomasteri.)	Sudjelovanje na natjecanjima; poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi; samovrednovanje uspjeha. Individualizirani pristup učenicima, izrada plakata, prezentacija na školskom panou, u šk. listu, nastupi učenika, vrednovanje putem ispitnih testova, nastavnih listića, kvizova znanja. Kontinuirano praćenje i analiza postignutih rezultata učenika
<b>MATEMATIKA</b>	5. – 8. RAZREDA Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja.	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine. Razvijanje Sposobnosti samostalnog rada.	Marija Glibo Čuljak,  Ivan Gavrić Učenici 5. – 8. razreda.	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir (100 kn).	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike. Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika.

<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za što samostalniji rad</li> <li>- naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred ostalim učenicima ili profesorima</li> <li>- učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa.</li> </ul>	<p>Nemanja Lončar, Razred:5.a i c</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja</li> <li>- problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor</li> <li>- proučavanje dodatne literature</li> </ul>	<p>jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020.</p>	<p>Hamer papiri, papiri u boji, uredski materijal, ukrasni materijali.</p> <p>Korištenje materijala s interneta.</p>	<p>Primjena naučenih znanja u samostalnom radu na nekom projektu. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim rezultatima.</p>
--	---	---	---	--	--	--

## DOPUNSKA NASTAVA (5. – 8. RAZREDA)

	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu; razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku i motiviranje učenika za pravilno pisanje i izgovor; usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu.	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.	Martina Soukup 5. i 6. razredi  Vesna Leopoldović 6. i 8. razredi Blanka Đimoti Zima, 5. i 7. razred	Pružanje potpore učenicima; motiviranje učenika raznim igrama i razl. pristupima; uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojima je potrebna pomoć.	1 sat tjedno tijekom školske godine.	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke (100,00 kn)	Redovito praćenje rada i napredovanja; usvajanje znanja i njegovo pravilno korištenje; samostalnost i zalaganje.
<b>MATEMATIKA</b>	5.- 8. RAZREDA Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.	5. i 7. razred Marija Glibo-Čuljak  5. i 8. razred Ivan Gavrić 6. i 8. Marija Rasonja	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.	Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir (100 kn).	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike.

<p style="text-align: center;"><b>ENGLJSKI JEZIK</b></p>	<p>5. i 7. RAZRED Utvrditi i usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi engleskoga jezika. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje budućih zadataka te pomoći učenicima s poteškoćama u učenju.</p>	<p>Ovladati temeljnim znanjem engleskog jezika, uvježbati čitanje te razviti samostalnost u radu. Usvojiti, uvježbati te znati primijeniti gramatičke strukture te vježbati pisanje.</p>	<p>6.b i 8a Sandra Halt-Čuže i 8. razredi; Kristina Pavličević  5. i 7. razredi; Maja Franić</p>	<p>Ponavljjanje gradiva koje je obrađeno na nastavi ( vježbe čitanja, prevođenja, konverzacije), pružanje potpore učenicima, svladavanje Gramatičkih struktura kroz vježbe, vježbanje pisanja po diktatu. Rad može biti grupni, u paru ili pojedinačno.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. godine</p>	<p>Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir (50 kn).</p>	<p>Opisno praćenje rada i napredovanja učenika, vrednuje se samostalnost, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama.</p>
<p style="text-align: center;"><b>KEMIJA</b></p>	<p>7. RAZRED Usvojenost odgojno - obrazovnih ishoda iz kurikuluma kemije 7. i 8. na zadovoljavajućoj razini.</p>	<p>Pomoć u učenju i usvajanju kemijskih koncepata učenicima slabijih sposobnosti.</p>	<p>7. i 8. razred Julijana Madaj Prpić, Tatjana Stanković</p>	<p>Pružanje potpore učenicima u usvajanju kemijskih koncepata. Uvježbavanje nastavnog gradiva. Rješavanje zadataka primjernih sposobnostima učenika kroz individualni pristup i suradničko učenje.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine</p>	<p>Radni listići, PPT prezentacije, kemijski pribor i kemikalije</p>	<p><b>Vrednuje</b> se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza. <b>Vrednuju</b> se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao te praktična primjena teoretskoga znanja, ili praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti.</p>

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ( 5. – 8. RAZREDA)

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>LITERARNA SKUPINA</b>	<p>Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Osposobljavati učenike za pisanu i govornu komunikaciju.</p> <p>Poticati učenike na slobodno i kreativno izražavanje.</p> <p>Poticati zajedničko i suradničko pisanje.</p> <p>Poticanje i razvijanje čitalačkih vještina.</p> <p>Promovirati školu i njene aktivnosti unutar zajednice.</p>	<p>Poticanje komunikacijskih vještina te timskoga rada.</p> <p>Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Usavršavanje pismenog izražavanja te verbaliziranja vlastitih razmišljanja.</p> <p>Poticanje razvoja darovitih učenika</p>	<p>Učenici 5.-ih i 7.-ih razreda</p> <p>Blanka Đimoti Zima, učiteljica hrvatskog jezika.</p>	<p>Fotokopirni papir A4, A3, plakati, papiri u boji (300 kn).</p>	<p>Sudjelovanje u školskim projektima, obilježavanje obljetnica, važnih datuma vezanih za čitanje i jezik (Mjesec knjige, Dan dječje knjige, Dani jezika, Noć čitanja, Dan škole) pismene i usmene vježbe, izrada plakata, objavljivanje učeničkih radova, sudjelovanje u radio emisijama, uređenje školskog lista Slap.</p> <p>Produkcija i publikacija kratkih novinarskih izvještaja za školsku web stranicu. Sudjelovanje u kulturno-umjetničkim događajima škole. Posjet Gradskom kazalištu Požega, Gradskom muzeju Požega, Gradskoj knjižnici i čitaonici Požega.</p>

<p style="text-align: center;"><b>NOVINARSKA SKUPINA</b></p>	<p>Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini. Razvijati i njegovati spoznajne sposobnosti učenika, opažanja, otvorenosti za nova iskustva i učenja. Poticanje komunikacijskih vještina te timskoga rada. Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Usavršavanje pismenog izražavanja te verbaliziranja vlastitih razmišljanja.</p>	<p>Razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini. Razvijati i njegovati spoznajne sposobnosti učenika, opažanja, otvorenosti za nova iskustva učenja.</p>	<p>Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda Martina Soukup</p>	<p>Fotokopirni papir A4, A3, plakati, papiri u boji (300 kn).</p>	<p>Novinarske radionice, sudjelovanje u školskim projektima, obilježavanje obljetnica, važnih datuma vezanih za čitanje i jezik</p>
<p style="text-align: center;"><b>SPORTSKA NOGOMETNA SKUPINA DJEČACI</b></p>	<p>5. i 7. razred Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju , razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh.</p>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje</p>	<p>Učenici 5.i. 7. razreda Tanja Josipović 1 sat tjedno</p>	<p>Nema troškova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- inicijalo, tranzitivno i finalno testiranje učenika</li> <li>- provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</li> </ul>

<b>SPORTSKA ODOJKAŠKA SKUPINA DJEVOJČICE 5. I 7. razredi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje</li> <li>- primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu</li> <li>- osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju</li> <li>- razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh</li> </ul>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje</p>	<p>Učenice 5. i 7. razreda</p> <p>Tanja Josipović</p> <p>1. sat tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicijalo,</li> <li>- tranzitivno</li> <li>- finalno testiranje učenika</li> </ul> <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>
<b>SPORTSKA SKUPINA GIMNASTIKA DJEVOJČICE 6. I 8. RAZRED</b>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju , razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh.</p>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje.</p>	<p>Učenice 6. i 8. razreda</p> <p>Goran Njavro</p> <p>1. sat tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicijalo,</li> <li>- tranzitivno i</li> <li>- finalno testiranje učenika</li> </ul> <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>
<b>SPORTSKA SKUPINA ATLETIKA DJEVOJČICE 6.I 8. RAZRED</b>	<p>Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje, primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu, osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju , razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh</p>	<p>Nadarenim učenicima kao i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje.</p>	<p>Učenice 6. i 8. razreda</p> <p>Goran Njavro</p> <p>1. sat tjedno</p>	<p>Nema troškova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicijalo,</li> <li>- tranzitivno i</li> <li>- finalno testiranje učenika</li> </ul> <p>provjeravanje motoričkih znanja i opisno praćenje učenika</p>

<b>MLADI POVJESNIČARI</b>	Razvijanje sposobnosti uočavanja uzročno-posljedičnih odnosa, snalaženja u vremenu i prostoru, analize povijesnih izvora, ovladavanjem različitim perspektivama u pogledu na prošlost. Sistematizacija nastavnog gradiva.	Učenicima šestih i petih razreda	Učenci šestih razreda i Vinko Tadić. Učenci petih razreda i Ivor Čevapović. Tijekom školske godine jedan sat tjedno.	Nema troškova.	Rasprave i samostalni pisani radovi u skladu s uzrastom učenika.  Sustavno praćenje postignuća učenika.
<b>INA EKO SEKCIJA</b>	Osposobljavati učenike za pronalaženje rješenja i uočavanje promjena u modernom društvu. Poticati kritičko mišljenje Razvijati građansku odgovornost i empatiju u suživotu s okolišem i ljudima.	Svim učenicima Škole.	Učenci 6-ih i 8-ih razreda. Sandra Halt-Čuže	Troškovi akrilnih boja (do 200 kn)	Izložbeni prostor škole. Medijsko objavljivanje.  Sustavno praćenje postignuća učenika.

<b>MLADI PRIRODNJACI</b>	Učenicima koji pokazuju poseban interes za prirodu razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema.	Razvijanje ljubavi prema prirodi, ekološke navike i svijest, te odgovorno ponašanje prema prirodi.	Učenci 5. i 6. razreda Julijana Madaj Prpić, Tatjana Stanković	Izrada plakat i prezentacija, sudjelovanje u projektima i istraživačkim radovima vezanim uz očuvanje prirode. Obilježavanje važnijih datuma iz područja ekologije.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.	Potrošni materijal do iznosa 100kn.	Formativno vrednovanje, uspješnost realizacije projekata, aktivnosti i redovitost u radu.
--------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	---



<b>GEOGRAFIJA</b>	<p>Upoznavanje učenika sa sadržajima vezanim za stan. Hrvatske i svijeta  Poticanje zajedničkog rada i istraživačkog duha  Uspoređivati statističke podatke kretanja broja stan.  Razvijati pozitivan stav prema geografiji.</p>	<p>Razvijanje kreativnosti i sposobnosti uočavanja na zemljovidu  Motivirati učenike za istraživački rad  Poticanje razvoja darovitih učenika  Povezati statističke podatke s određenim društvenim odnosima i promjenama.</p>	<p>Učitelj:  Ivica Marinović,  učenici petih razreda.</p>	<p>Izrada plakata i prezentacija, timski rad istraživanje geografskih izvora i literature.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.</p>	<p>Potrošni materijal do 100 kuna</p>	<p>Primjena naučenih znanja i razvijenih sposobnosti na školskom i županijskom natjecanju iz geografije.</p> <p>Praćenje i bilježenje postignuća, uspjeha i interesa učenika.</p>
-------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>VELIKI PJEVAČKI ZBOR</b></p>	<p>Upoznavanje s pojmom partitura i pjevačka dionica, notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike, ovladavanje vještinom pjevanja, osposobljavanje učenika za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela, razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela, pjevanje prigodnih pjesama.</p>	<p>Nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar ansambla, moguće sudjelovanje na Županijskim i Državnim smotrama zborova.</p>	<p>Nastavnik glazbene kulture: Danijela Petričić Milosavljević te učenici od 5. do 8. razreda.</p>	<p>Praktični rad (pjevačke probe), slušanje glazbenih primjera zborske literature, posjećivanje koncerata, sudjelovanje na školskim priredbama, projektima i smotrama zborske glazbe.</p>	<p>2 sata tjedno.</p>	<p>Potrebe fotokopiranja notnog materijala (100 kuna).</p>	<p>Komunikacija s učiteljima i učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje drugih zborova i uspoređivanje s vlastitim izvedbama.</p>
--	---	--	--	---	-----------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>DRAMSKA DRUŽINA</b></p>	<p>Razvijanje stvaralačkih mogućnosti učenika, mašte i kreativnosti; bogaćenje rječnika učenika; razvijanje Govornih sposobnosti i usmenog izražavanja učenika; razvijanje suradničkog odnosa u grupi; njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku.</p>	<p>Razvijanje kreativnosti, bogaćenje rječnika i razvijanje sposobnosti usm. izražavanja.</p>	<p>6. i 8. razredi, učiteljica Vesna Leopoldović</p>	<p>Rad u skupinama, individualni rad, dramske igre, krasnoslov, igre kreativnog razmišljanja.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. Jedan sat tjedno tijekom školske godine.</p>	<p>Potrošni materijal do 100,00 kn.</p>	<p>Redovito praćenje rada i napredovanja. Sudjelovanje na Lidranu. Planiranje narednih aktivnosti.</p>
---	--	---	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>POMLADAK CRVENOG KRIŽA (PRVA POMOĆ)</b></p>	<p>Upoznati i savladati vještine pružanja prve pomoći, upoznati se s poviješću nastanka međunarodne humanitarne organizacije Crvenog križa te njezinim počecima i današnjim djelovanjem na području RH.</p>	<p>Poticanje učenika na pomoć ljudima u nevolji u teškim životnim situacijama, razvijanje i jačanje osjećaja solidarnosti i empatije, spašavanje ljudskih života.</p>	<p>Vjeroučitelj: Josip Mijatović, učenici sedmih razreda u suradnji sa djelatnicima Crvenog križa Požega.</p>	<p>Rad u skupini kroz vježbališta, zajedničko ponavljanje i uvježbavanje zadanih situacija, individualan rad i ponavljanje teorijskog i praktičnog dijela vezano uz pripremu za natjecanja te u suradnji s CK ponavljanje uz stručno vodstvo liječnika ili medicinske sestre.</p>	<p>Djelovanje skupine ostvarivat će se kroz školsku godinu 2020./2021. U planiranoj satnici (1 sat tjedno) koja će se ostvarivati u dogovoru s učenicima a prema potrebi s obzirom na vremenik natjecanja.</p>	<p>Potrošni materijal potreban za kopiranje skripti, udžbenici, materijal za prvu pomoć u suradnji s CK Požega</p>	<p>Primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti empatije kroz situacije pružanja prve pomoći bližnjemu u nevolji. Analiza uspjeha djelovanja kroz izvješća sudionika, ankete, izradu plakata.</p>
---	---	---	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>VJERONAUČNA SKUPINA (MISIJSKO KARITATIVNA)</b></p>	<p>Pomoći učenicima i mladim ljudima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi, svjedočenje vjere svojim vršnjacima, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, suobličavati svoj život primjeru Isusa iz Nazareta crpeći inspiraciju iz Svetoga Pisma, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.</p>	<p>Poticanje učenika na življenje dubljeg iskustva vjere kroz upoznavanje potreba bližnjih u teškim životnim situacijama, razvijanje i jačanje osjećaja solidarnosti i empatije, svjedočenje pripadnosti Isusu Kristu življenjem vlastite opredijeljenosti za Njega i Njegov nauk kroz primjer vlastitog života</p>	<p>Vjeroučitelj: Josip Mijatović, učenici trećeg, četvrtih, petih i sedmih razreda, osobe iz javnog, kulturnog i vjerskog života naše društvene zajednice, pojedinih institucija koje će se s obzirom na iskazani interes, plan i program uključiti u realizaciju pojedinih aktivnosti i djela skupine.</p>	<p>Rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje kroz prikupljanje novčanih sredstava u humanitarnim akcijama – „Srce za Afriku“ - akcija pomoći za djecu Afrike, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Caritas za Božić „Za 1000 radosti“, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu škole – izrada panoa, igrokazi, priredba Sveti Nikola, Dan škole, akcije Crvenog križa „Solidarnost na djelu“, posjet dijecezanskom muzeju u Požegi.</p>	<p>Djelovanje skupine ostvarivat će se kroz školsku godinu 2020./2021. U planiranoj satnici (1 sat tjedno) koja će se ostvarivati u dogovoru s učenicima a prema potrebi pojedinih projekata i događanja</p>	<p>Potrošni materijal potreban za izradu promidžbenih letaka, plakata, panoa, papiri, papiri u boji, i ostali potrebni Rekviziti financirat će se i donirati iz sredstava škole te prikupljenim donacijama ukoliko budu mogućnosti škole i skupine. Ovisno o projektima 50 kuna.</p>	<p>Primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu te razvijanje sposobnosti empatije kroz situacije svjedočenja vjere u pomaganju bližnjemu. Analiza uspjeha djelovanja kroz izvješća sudionika, ankete, izradu plakata.</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>MLADI INFORMATIČARI I WEB DETEKTIVI</b></p>	<p>Razvijanje interesa za informatiku i matematiku u programskim jezicima Logo, Python, Scratch, HTML, CSS... Korištenje web 2.0 alata. Razvijanje svijesti o sigurnom korištenju interneta. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze te razvijanje natjecateljskog duha kod učenika. Kroz izradu prezentacija i web stranice škole informirati roditelje i učenike o događanjima u školi.</p>	<p>Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike na svim razinama. Učenici će naučiti služiti se programima za izradu web stranica, obradu slika, mentalnih mapa i animacija pomoću web 2.0 alata.</p> <p>Poticanje zaštitničkog stava prema mlađim generacijama koje koriste sadržaje sa interneta.</p> <p>Razvijanje timskog rada kod učenika.</p> <p>Razvijanje kreativnosti u radu.</p>	<p>Učenici 5. - 8. razreda Učitelji informatike: Ivan Gavrić, Tomislav Balen</p>	<p>- putem nastave u specijaliziranoj učionici</p> <p>- samostalan rad na računalu</p> <p>- samostalan rad učenika kod kuće</p> <p>- pomoću različitih oblika i metoda poučavanja i učenja</p> <p>- timski rad, rad u paru</p>	<p>1 sat tjedno tijekom šk. god. 2020./2021.</p>	<p>Nisu predviđeni troškovi.</p>	<p>Komunikacija s učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspoređivanje i analiza rezultata rada</li> <li>• samovrednovanje učenika i uspjeh na natjecanjima</li> <li>• prezentacija na web stranici škole</li> <li>• praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća</li> </ul>
---	--	---	--	--	--	----------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>PROMETNA SKUPINA - TEHNIČKA KULTURA</b></p>	<p>Upoznati učenike s prometnim znakovima i propisima, temeljima prometne pismenosti. Osposobiti učenike za sigurno kretanje od kuće do škole i nazad kao pješaka ili biciklista.</p>	<p>Prometna pismenost i prometna kultura, osjećaj sigurnosti i samopouzdanja.</p>	<p>Franjo Kvesić, učitelj tehničke kulture u suradnji s HAK-om, Požega i prometnom policijom.</p>	<p>Učionička nastava, simulacija na računalu i vježbanje vožnje bicikla na poligonu.</p>	<p>1. obrazovno razdoblje 10 sati, 2. obrazovno razdoblje 25 sati.</p>	<p>DVD, CD s programima, probni testovi, prometni znakovi, boje, rekviziti za natjecanja, .. cca 1.000 KN.</p>	<p>Postignuća na smotrama i natjecanjima (školska, županijska, državna).</p>
<p style="text-align: center;"><b>GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b></p>	<p>- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje, poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika - razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost- poticati zajednički rad</p>	<p>- oslikavanje vanjskih i unutrašnjih školskih zidova - uređenje pozornice za školske priredbe - uređenje učionice likovne kulture i prostora škole</p>	<p>Lidija Romić, učiteljica likovne kulture.</p>	<p>- različitim likovnim tehnikama (crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje i građenje) i raznim materijalima</p>	<p>- tijekom cijele šk. god. 2019./2020. - 3 sata tjedno</p>	<p>- radna sredstva daje škola (boje za oslikavanje zidova, ljepenke, kistove, hamer, papir, ljepilo za papir...)</p>	<p>- rad na školskim projektima - opće zadovoljstvo učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole uređenjem prostora škole - analiza rada na kraju školske godine</p>

<b>VJERONAUK</b>	Vjeronaučna skupina Olimpijci	Priprema i sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada. Poticanje učenika na dodatno upoznavanje sadržaja vjere kroz pripremu za različite razine natjecanja Vjeronaučne olimpijade.	Učenici viših razreda, Zrinka Valdin, vjeroučiteljica	Obrada građe za natjecanje, predavanja, pismene provjere, individualni i grupni rad, izrada projekta, u sklopu teme – mogućnost rada izvan škole, terenska nastava, posjeti knjižnici, sakralnim objektima, sudjelovanje na različitim razinama natjecanja.	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, po potrebi opsega aktivnosti i više.	Potrošni materijal oko 100kn.	
<b>GEOGRAFIJA- PLANINARI</b>	Poticati interes za boravak u prirodi i za njezino proučavanje. Motivirati učenike na zdrav život i život u skladu s prirodom. Poticati zajednički rad i istraživački duh. Razvijati pozitivan stav prema geografiji.	Razvijati sposobnosti čitanja zemljovida i snalaženja u prirodi. Motivirati učenike za istraživački rad.	Učitelj: Nemanja Lončar, učenici 6.a i c razreda.	Izrada plakata i prezentacija, timski rad, istraživanje geografskih izvora i literature.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021.	Učenici, tj. roditelji bi sami snosili troškove puta- ukoliko bi ih bilo.	Vrednovanje suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

## PROJEKTI (5. – 8. RAZREDA)

NAZIV PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>VJEŽBOM I PREHRANOM DO ZDRAVLJA</b>	Cilj projekta je osvijestiti važnost i učinkovitost tjelovježbe, koja je uz zdravu i kontroliranu prehranu, ključna za jačanje imuniteta svakog čovjeka te naučiti pravilno izvoditi vježbe koje će aktivirati cijeli lokomotorni sustav.	Aktivnost je namijenjena učenicima 8. a razreda	Tanja Josipović i učenici 8. a razreda	Učenici će prezentirati svoj „zdravi“ dnevni meni, te ukratko opisati nekoliko vježbi koje aktiviraju cijeli lokomotorni sustav čovjeka. Nakon toga učiteljica će učenike poučiti važnosti konzumacije zdrave prehrane te tjelovježbe za očuvanje zdravlja i jačanje imounološkog sustava. Na kraju ćemo odraditi zanimljivu tjelovježbu.	Listopad 2020.	Do 50kn za tisak	Izlaganja, diskusija i analiza, prezentacija te izvedba vježbi
<b>VEČER MATEMATIKE</b>	<b>„VEČER MATEMATIKE“</b> Popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvoj vještina cjeloživotnog učenja.	Stjecanje novih znanja, proširivanje nastavnog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Razvijanje dobrih međuljudskih odnosa.	Marija Glibo-Čuljak, Ivan Gavrić, Marija Rasonja učitelj matematike, roditelji i djeca.	Za učenike osnovnih škola Večer matematike obuhvaćala bi skup aktivnosti nalik sajmu. Učenici i njihovi roditelji obilazili bi pripremljene radne centre i sudjelovali u zabavnim matematičkim aktivnostima.	3. prosinca 2020.	Do 50 kn za potrošni materijal.	Zajednička analiza i kritički osvrt.



<b>SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA</b>	Projekt se održava u zemljama cijelog svijeta kako bi potaknuo sudionike na ponavljanje i pamćenje tablice množenja kroz igru i zabavu.	Aktivnost je namijenjena učenicima 3.-5. razreda koji su tijekom praznika uspjeli zaboraviti tablicu množenja.	Glavni organizator je obrazovna nakladnička kuća Karty Grabowskiego, Szczecinek, Poljska.  Učiteljice: Marija Glibo-Čuljak, Učenici 7.-ih razreda	Učenici viših razreda prezentirati će tablicu množenja kroz znanja Vedske matematike.  Nakon toga slijedi kviz i mali ispiti znanja.	Listopad 2020.	50 kn tisak i simbolični bedževi najuspješnijim natjecateljima.	Učeničko zadovoljstvo. Javno proglašenje i nagrađivanje pobjednika bedževima. Objava na web stranici škole i školskom listu.
<b>DAN BROJA PI</b>	Popularizacija matematike i obilježavanje svjetskog Dana broja PI.	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda naše škole	Učitelji: Marija Glibo-Čuljak, i učenici 7. razreda.	Natjecanje 7. razreda u sricanju što većeg broja decimala broja PI napamet.	14. ožujka 2021.	cca 100 kn za simbolične poklone pobjednicima natjecanja	Učeničko zadovoljstvo. Javno proglašenje i nagrađivanje pobjednika. Objava na web stranici škole.
<b>„DAN PRIRODOSLOVNIH ZNANOSTI“</b>	Korelacija prirodne skupine predmeta matematike, fizike, kemije, biologije, tehničke kulture i informatike.	Prirodoslovlje u svakodnevnom životu i njegova primjena.	Učitelji prirodne skupine predmeta, učenici iz skupina prirodne grupe predmeta.	Izložba učeničkog istraživačkog rada, prezentacija pokusa.	Ožujak 2021.	Potrošni materijal za plakate i pokuse.	Izrada plakata, istraživački rad, rad u skupini, pokusi s prezentacijom.

<b>SHOPING KRALJICA</b>	MATEMATIKA 5. RAZRED Uvježbati računske operacije s decimalnim brojevima na primjerima iz svakodnevnog života- stvarna kupnja, izdavanje računa, rad s novcem, odgovornost u radu.	Izrađivati pozitivan stav prema radu i stjecanju novih znanja. Usavršavati suradnju i korektne odnose među učenicima.	Učiteljica: Marija Glibo- Čuljak 5.b Ivan Gavrić 5.a i 5.c	Izrada plakata i uređivanje razrednih panoa.	Svibanj 2021.	Do 50 kn potrošnog materijala.	Zajednička analiza i kritički osvrt. Zadovoljstvo učenika i učitelja postignutim projektom.
<b>RAZREDNI PROJEKT 8. c</b>	Cilj ovoga projekta je popularizacija povijesti te razvijanje svijesti o znanju i učenju kao temeljnim vrijednostima društva.	Njegovanje suradnje i timskoga rada u stjecanju znanja i razvijanju kompetencija.	Učenici 8. c razreda te razrednik Vinko Tadić u suradnji s Povijesnim društvom Požega. .	Život i vrijeme Dobriše Cesarića.	siječanj, 2021.	Nema troškova.	Prezentacija, razgovor i analiza

<p style="text-align: center;"><b>ZIMSKA ŠKOLA ARHEOLOGIJE</b></p>	<p>Cilj ovoga projekta je popularizacija arheologije te razvijanje znanstvenoga mišljenja i odgovornog ponašanja prema kulturnoj baštini.</p>	<p>Učenici će razvijati svijest o potrebi istraživanja materijalne kulture te njezinu čuvanju i zaštiti.</p>	<p>Učenici dodatne nastave povijesti i učitelj Vinko Tadić u suradnji s Povijesnim društvom Požega, Katoličkom gimnazijom, Gimnazijom u Požegi, Gradskim muzejom Požega, osnovnim školama u Požegi i Požeško-slavonskoj županiji.</p>	<p>Tema: Bioarheologija Predavanja i radionice.</p>	<p>veljača 2021.</p>	<p>20 kuna</p>	<p>Izlaganja, diskusija i analiza, prezentacija i izrada plakata.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CESARIĆ U CESARIĆU</b></p>	<p>Razvijati istraživačke, komunikacijske i informatičke vještine. Poticati čitanje zavičajnika. Razvijanje pozitivnog odnosa prema književnom djelu, poticanje književno-jezičnog istraživanja</p>	<p>Razvijati radoznalost i otvorenost za stjecanje novih znanja, razvijati samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, bogatiti svoj rječnik, razvijati sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, pozicanje čitalačkih, govornih, jezičnih i socijalnih vještina</p>	<p>Voditeljica: Blanka Đimoti Zima Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji i razrednici, učiteljice razredne nastave</p>	<p>Izrada digitalnih sadržaja, Istraživački rad učenika podijeljenih prema interesnim skupinama, učiteljevo sustavno praćenje i poticanje na nove uratke, demonstracija, rad na tekstovima, organizacija razgovora, odabir odgovarajuće digitalne tehnologije za obavljanje zadataka.</p>	<p>rujan 2020. - siječanj 2021.</p>	<p>500,00 kn za papir i toner za printanje radnih materijala za učenike, materijali potrebni za uređenje razrednih panoa</p>	<p>Objava tekstova na web stranici škole i školskom listu Slap, u časopisima Modra lasta. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak, opisuje svoje interese i očekivanja.</p>

<p style="text-align: center;"><b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA U 6.A</b></p>	<p><b>INFORMATIKA:</b></p> <p>Razvijati istraživačke, komunikacijske i informatičke vještine. Izraditi digitalni časopis, plakate i letke koji objedinjuju tekstove i crteže učenika na temu sigurnosti interneta.</p>	<p>Razvijati radoznalost i otvorenost za stjecanje novih znanja. Razvijati svijest o opasnostima online komunikacije njegovanje zaštitničkog odnosa prema mlađim generacijama.</p>	<p>Učenici 6a.-ih razreda, učitelj informatike Tomislav Balen.</p>	<p>Istraživački rad učenika podijeljenih prema interesnim skupinama, učiteljevo sustavno praćenje i poticanje na nove uratke. Povodom Dana sigurnijeg interneta i Dana prirodoslovnih znanosti predstavljanje časopisa, letaka i plakata.</p>	<p>od studeni 2020 do ožujak 2021.</p>	<p>Do 100 kn potrošnog materijala za plakate i letke.</p>	<p>Primjena u nastavi informatike i na satu razrednog odjela. Zajednički kritički osvrt na rad. Vrednovanje individualnog zalaganja.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LORA „PUT PLASTIKE“ -ZAVRŠNA FAZA -</b></p>	<p>Istraživačkim radom zaključiti razliku u stanju zagađenja plastikom prije i na kraju projekta. Osvijestiti mlade a i djelatnike o alternativnim rješenjima te poticanje aktivne primjene istih.</p>	<p>Poticanje istraživanje i osmišljanje rješenja, razvoj građanske odgovornosti.</p>	<p>Glavni nositelji 8. razredi Učenici škole RN i PN. Učitelji/ce RN i PN</p> <p>Voditeljica: Sandra Halt-Ćuže</p>	<p>Učenici će registrirati rezultate prikupljene ambalaže, izraditi Medaljice Cesarice individualno ili skupno ili izradi diplomica (Ovisno o uvjetima). Učenici će ispuniti izlazne ankete. Učenici će pomoći pri postavu izložbe plakata od čepova u hodniku škole. Učenici će napisati izvješća o tijeku projekta na razini škole.</p>	<p>listopad-studeni 2020.</p>		<p>Medijska objava Školski časopis Web stranica škole Školska izložba u Dječjem tjednu.</p>

<p>eTwinning PROJEKT „Sustainable Circle 2020“</p>	<p>Osvijestiti različitosti koje postoje među društvima u brizi za život u održivom razvoju, poticati građansku odgovornost, istraživački rad i kritičko mišljenje.</p>	<p>Razvijanje osviještenog pojedinca u pitanju održivosti, poticanje i razvoj empatije prema Zemlji i njenim resursima.</p>	<p>Sudjelovanje u radu u projektu s učenicima 6. razreda - te učenika iz škola iz Italije, Turske, Poljske, Portugala, Španjolske, Sjeverne Makedonije.</p>	<p>1. Učenici će osmisлити rješenja za život u održivoj kući (Canvas, eBook i sl.)</p> <p>2. Učenici će poduzimati zajedničke akcije uređivanja okoliša s roditeljima i zajednicom.</p> <p>Na eTwinning platformi, video uradcima, likov. i pisanim radovima, debatama</p>	<p>listopad 2020.- travanj 2021.</p>	<p>Računalo, Internet veza papir, hamer papiri, škare, lje pilo, kartoni u boji</p>	<p>Diseminacija na roditeljskim sastancima - školski plakati - web stranica škole - eTwinning platforma - mediji</p>
<p>EUROPSKI DAN JEZIKA</p>	<p>Poticati na ljubav prema učenju stranih jezika te upoznavanju i prihvaćanju različitih kultura kao integralnih dijelova jedne zajednice – europske.</p>	<p>Razvijati sposobnost prepoznavanja, razlikovanja i uspoređivanja različitih jezika.</p>	<p>Projekt koordinira Jasminka Hajpek, prof. OŠ AK. za Županiju Voditeljica: S. Halt-Čuže</p> <p>Učenici: izborna nastava njemačkog jezika 7. a</p>	<p>Učeničkim pisanim i likovnim radom oblikovati online prezentaciju</p>	<p>Datum EDJ: 26. 9.</p> <p>Online konferencija: 2. 10. 2020.</p>	<p>Računalo, Internet veza papir,</p>	<p>Diseminacija na roditeljskim sastancima - školski plakati - web učionica(Yammer) - web stranica škole</p>
<p>ZELENI TJEDAN Projekt „ŠARENO-STAKLENO“</p>	<p>„ZELENI TJEDAN“</p> <p>Osvješčivanje učenika o važnosti svakodnevnih radnji za očuvanje prirodnog okoliša Iskazati ljubav i brigu prema okolišu prenamjenom ambalaže. Razvijati ljubav prema domu i zavičaju kroz likovno umjetnički izraz.</p>	<p>Stjecanje novih znanja, ali i navika. Razvijati kreativnosti, istraživačkog duha. Razvijati ljubav prema prirodi.</p>	<p>Voditeljica: Sandra Halt-Čuže</p> <p>Udruga Matko Peić: Irena Kalan, slikar amater</p> <p>Učitelji RN i PN Učenici RN i PN</p>	<p>Suradnjom s Udrugom Matko Peić kreirati radionicu oslikavanja staklene ambalaže (prvenstveno nepovratnih boca) motivima Slavonije.</p>	<p>Tijekom šk. god.</p> <p>izlučno: 20. – 24. travnja 2021.</p>	<p>Potrošni materijal - akrilne boje (300 kn)</p>	<p>Zajednički osvrt na SRO, RS, VU, Izvješće na sjednicama. Mediji.</p> <p>- web učionica(Yammer) - web stranica škole</p>

<b>GEOGRAFIJA</b>	<p><b>„Europski dan u Cesariću“</b></p> <p>Istraživačkim radom objasniti značenje EU u europskim i svjetskim razmjerima. Objasniti položaj Republike Hrvatske u priključenju novih članica Europskoj Uniji. Prikazati učenicima mogućnosti školovanja i rada EU.</p>	<p>Razvijati sposobnost prepoznavanja, razlikovanja i uspoređivanja europskih organizacija. kritičko mišljenje, zaključivanje i prezentiranje. Stjecati naviku korištenja podataka ponuđenih sa stranica interneta. Poticati volju za istraživanjem.</p>	<p>Učitelj Ivica Marinović i učenici sedmih i osmih razreda dodatne nastave.</p>	<p>Obilježavanje i prezentacija šk. blagovaonica 9. svibnja 2021.</p> <p>Istraživanje literature, timski rad, izrada plakata, uređivanje panoa u prostorijama škole. Pozivanje gosta koji će održati predavanje.</p>	<p>9. svibnja 2021.</p>	<p>Do 200 kn za potrošni materijal.</p>	<p>Prezentacija projekta ,izrada plakata.</p>
<b>DAN ZDRAVLJA</b>	<p>Promoviranje zdravlja, pravilnih prehrambenih navika, kretanja i prevencija bolesti.</p>	<p>Informiranje učenika i drugih sudionika o važnosti zdravlja.</p>	<p>Julijana Madaj Prpić prof. biologije, suradnja s OŠ A. Kanižlića i OŠ J. Kempfa Požega, Zavoda za javno zdravstvo, liječnika</p>	<p>radionice, predavanja, kviz, praktični rad – izrada zdravih grickalica</p>	<p>tijekom travnja 2021.</p>	<p>Troškovi za kupnju potrošnog materijala</p>	<p>Izlazne kartice</p>

<p style="text-align: center;"><b>ERASMUS + PROJEKT</b> Life with values</p>	<p>Promicati društvene vrijednosti koje su univerzalne za sve građane i za sve učenike, poticati razvoj građanski osvještenog pojedinca, razvijati duh prijateljstva, zahvalnosti i jednakosti putem suradnje s europskim partnerima. Poticati međukulturalnost, toleranciju, razvijati i jačati komunikaciju sa učiteljima i učenicima iz europskih zemalja.</p>	<p>Poticanje sueradnje učitelja i učenika s europskim kolegama, razmjena učiteljskih i učeničkih iskustava putem školskih digitalnih platformi i sastancima uživo u partnerskim zemljama (Portugal, Španjolska, Turska, Grčka, Poljska)</p>	<p>Nositelji su svi učitelji i učiteljice u našoj školi, učenici koji žele i mogu sudjelovati u projektu. Koordinator je zemlja Portugal</p>	<p>tijekom dvije i pol godine od 2019. do 2021.</p>	<p>tijekom dvije i pol godine</p>	<p>putem budžeta odobrenog od strane Europske komisije zadužene za Erasmus projekte 38.140,00</p>	<p>diseminacijom putem medija, predstavljanjem u stranim zemljama partnera, na web stranicama škole, na učeničkim radionicama</p>
<p style="text-align: center;"><b>ČITAMO SUVREMENIKE</b></p>	<p>Samostalno raditi na književnom tekstu slijedeći upute učitelja, Prihvaćanje postojanja različitih mišljenja i perspektiva. Razvijati komunikacijske vještine iznoseći svoja iskustva čitanja.</p>	<p>Razvijanje sposobnosti usmjerenoga čitanja, aktivnoga slušanja drugoga predlaganje načina na koje je moguće poticati čitanje među vršnjacima, razvijati kritičnost i samokritičnost pri procjeni uspješnosti napisanoga, izgovorenoga i pročitanoga</p>	<p>Blanka Đimoti Zima Razredni projekt 7. a i 7. b Suradnja s Gradskom knjižnicom Požega, Filozofskim fakultetom u Osijeku</p>	<p>Izložba učeničkog istraživačkog rada, objava učeničkih radova</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>	<p>do 200 kn</p>	<p>Predstavljanje na web stranicama škole, u virtualnoj učionici, na učeničkim radionicama</p>

<p><b>GOVORIMO HRVATSKI - UČESTALE POGREŠKE I JEZIČNI SAVJETI</b></p>	<p>Osvijestiti jezične pogreške u svakodnevnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji. Pronalaziti i predlagati rješenja za jezične nedoumice. Uočavati negativne pojave u hrvatskom jeziku.</p>	<p>Povezivati ranija znanja s novim spoznajama, argumentirati odgovore, razvijati kulturu usmenoga komuniciranja tijekom iznošenja vlastitih zapažanja, organizirati i preoblikovati ideje i informacije</p>	<p>Blanka Đimoti Zima Razredni projekt 5. a i 5. b</p>	<p>Objava radova na stranicama Hrvatskoga jezičnoga portala, Izložba učeničkog istraživačkog rada, odabir odgovarajućih izvora za istraživanje informacija u skladu sa zadatkom</p>	<p>tijekom nastavne godine</p>	<p>do 200 kn</p>	<p>Predstavljanje na web stranicama škole, u virtualnoj učionici, na učeničkim radionicama</p>
---	--	--	--	---	--------------------------------	------------------	--



## IZBORNA NASTAVA ( 1. – 8. razreda)

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	DETALJAN TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>INFORMATIKA</b>	<p><b>7. i 8. RAZRED</b></p> <p>Savladati osnovnu informatičku pismenost.</p> <p>Poticanje kreativnosti.</p> <p>Podučavanje učenika: rješavanju problema, komuniciranju posredstvom različitih medija, prikupljanju, organiziranju i analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije, razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija, donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timskom radu pri rješavanju problema.</p>	<p>Upoznati i naučiti upotrebljavati računalo korištenjem ulazno - izlaznih naprava, odgovorno korištenje interneta kao sredstva komunikacije, upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju, raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije, upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijske izvore za učenje, surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.</p>	<p>8. razred Tomislav Balen</p> <p>7. razred 8. razred Ivan Gavrić</p>	<p>Aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada: individualni rad, rad u paru, tim. rad u informatičkom kabinetu i kod kuće.</p>	<p>Nastavna godina 2020./2021.</p> <p>2 sata tjedno (prema rasporedu sati).</p>	<p>Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, potrošni materijal: papir i tinta za pisače, toner, CD-i s programima, DVD ... cca 3000 kn.</p>	<p>Individualno pregledavati i vrednovati uratke, pratiti i vrednovati učenike tijekom pojedinih faza rada. Pisane provjere tijekom godine.</p>

<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<p><b>4., 5., 6., 7. i 8. razred</b></p> <p>Razvoj komunikacijskih vještina, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za svakodnevno komuniciranje na stranom jeziku. Poticanje izgradnje pozitivnog stava prema drugim kulturama.</p>	<p>Komunikacijski obrasci pri susretu, upoznavanje nove i drugačije kulture, sposobnost komunikacije na njemačkom jeziku, proširenje vokabulara i usvajanje jezičnih zakonitosti primjerenih početniku u učenju 2. stranog jezika. Razvijeni je komunikacijske kompetencije, prošireno znanje vokabulara i gramatike, poznavanje kulturoloških sličnosti i različitosti, otvorenost i tolerancija prema drugačijem. Razgovarati o odabiru zanimanja, školskom sustavu u Njemačkoj, europskom okruženju, multikulturalnosti, važnosti učenja stranih jezika, EU, kulturi i subkulturi mladih, zaštiti okoliša, blagdanima, običajima i tradiciji.</p>	<p>4. razred Sandra Halt-Ćuže</p> <p>5. razred Sandra Halt-Ćuže</p> <p>6. razred Kristina Pavličević</p> <p>7. razred Sandra Halt-Ćuže</p> <p>8. razred Kristina Pavličević</p>	<p>Kroz različite metode rada uz epidemiološke mjere (individualni rad, rad u paru, istraživački rad).</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2020/2021.</p>	<p>Udžbenik, radna bilježnica, rječnik, kartice, nastavni listići, kolaž, ljepilo, škare, papir za fotokopiranje, troškovi kopiranja.</p>	<p>Brojčanom i opisnom ocjenom ocjenjuje se usmeno i pismeno izražavanje učenika, poznavanje gramatike i zalaganje na satu. Presentacije na satu, prilozi, izrada plakata.</p>
-----------------------	---	--	---	--	---	---	--

<b>VJERONAUUK</b>	<p><b>5. – 8. RAZREDI</b></p> <p>Primjena vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu kroz povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. Traganje za spoznajom o konačnom, osobnom i zajedničkom smislu života.</p>	<p>Omogućiti učeniku dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere kako bi se u njima razvila spremnost na djelovanje i življenje po istima. Kroz razne nastavne sadržaje upoznati učenika s duhovnom, vjerničkom dimenzijom života. Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri. Upoznati djecu s činjenicom da nas Bog beskrajno ljubi i prihvaća i u tom duhu produbljavati učeničko povjerenje prema Bogu.</p>	<p>Vjeroučitelji Josip Mijatović, dipl. teolog. Učenici 6. i 8. razredi. Zrinka Valdin, dipl. teolog Učenici 5. - 7. razreda.</p>	<p>Primjenjuju se različiti oblici rada – frontalni, individualni, rad u grupama, rad u paru, kao i nastavne metode – usmeno izlaganje, razgovor, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, izrada mapa, plakata, metodički sustavi – interpretacijsko analitički, problemsko stvaralački, korelacijsko integracijski, meditacijsko stvaralački, kombinirani. Rad izvan škole, posjeti sakralno – kulturnim objektima.</p>	<p>Nastavna godina 2020./2021.</p>	<p>Vjeronaučni udžbenici, radne bilježnice, obične bilježnice, papiri za radne listove za kopiranje, papiri u boji, ljepilo, škare.</p>	<p>Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja: - usmeno i pismeno ispitivanje - vrednovanje skupnog rada - vrednovanje stvaralačkog izričaja. Ocjenjivanje može biti opisno i brojčano. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja.</p>
-------------------	---	--	---	--	------------------------------------	---	--

<b>VJERONAUUK</b>	<p><b><u>1. – 4. RAZRED</u></b></p> <p>Usmjeravati i poticati vjeronaučnike da vjeronauk u školi doživljavaju i prihvaćaju kao svoje vlastito okruženje u kojemu su prihvaćeni, voljeni i u kojemu mogu rasti i napredovati u izgradnji svoje osobnosti i to kao cjelovite osobe. Pomoći vjeronaučnicima oko usvajanja temeljnih ljudskih i kršćanskih vrijednosti koje će im pomoći u izgradnji kvalitetnih odnosa sa sobom, sa svojim bližnjima te s Bogom. Sustavno, cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.</p>	<p>Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda.</p> <p>Odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine.</p> <p>Razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti.</p>	<p>1. a b c razred</p> <p>Vjeronučiteljice: S. Karolina Manda Mićanović, diplomirani kateheta, Josip Mijatović, Zrinka Valdin, diplomirani teolog</p> <p>2. a b c razred</p> <p>Vjeronučiteljice: S. Karolina Manda Mićanović, diplomirani kateheta, Josip Mijatović, diplomirani teolog</p> <p>3. a b c razred</p> <p>Vjeronučitelji: S. Karolina Manda Mićanović, diplomirani kateheta, Zrinka Valdin, diplomirani teolog, Mario Nikolić, diplomirani teolog</p> <p>4. a b c razred</p> <p>Vjeronučitelji: Josip Mijatović i Zrinka Valdin</p>	<p>Različiti oblici i metode rada prema godišnjem planu i programu. Oblici rada: frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, timski rad.</p> <p>Metode rada: usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno, scensko izražavanje, molitveno izražavanje itd. Metodički sustavi: interpretacijsko-analitički, problemsko-stvaralački, meditacijsko-stvaralački, heuristički te kombinacija pojedinih sustava.</p>	<p>Nastavna godina 2020./2021. (prema rasporedu sati).</p>	<p>Vjeronaučni udžbenici, radne bilježnice, obične bilježnice, papiri za kopiranje, radni listovi, bojanke, papiri u boji, kolaž-papir, ljepilo, škare.</p>	<p>Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno i pismeno ispitivanje</li> <li>- vrjednovanje skupnog rada</li> <li>- vrjednovanje stvaralačkog izričaja. Ocjenjivanje može biti opisno i brojčano. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga.</li> </ul>
-------------------	--	---	--	---	--	---	---

## SAT RAZREDNOG ODJELA ( OD 1. DO 8. razreda)

<b>VRSTA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>ZADACI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>OSOBNI I SOCIJLANI RAZVOJ (6 SATI)</b>	Učenike osposobljavati i za razumijevanje sebe, svijeta, poticati ih na lijepo ponašanje.	Upoznavati sebe i svijet oko sebe, razvijati se kao društveno biće i razumijevati ulogu društva i zajednice u razvoju pojedinca.	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.  Nastavnici predmetne Nastave.	Sudjelovanjem u zajednici i različitim aktivnostima razvijati se kao društveno biće, poticati i uvažavati razlike među učenicima i cijeniti se međusobno.	Kroz predavanja, radionice, izradu plakata, skupni rad i suradničko učenje.	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.
<b>ZDRAVLJE, SIGURNOST, ZAŠTITA OKOLIŠA, PROMET (6 SATI)</b>	Učenike osposobljavati i za samostalnu brigu o zdravlju i svakodnevnoj higijeni, spoznavati sigurnosna pravila ponašanja u prometu, razvijati ekološku svijest.	Kroz zajedničke aktivnosti uočavati važnost očuvanja zdravlja i čistoće okoliša, uočavati važnost sigurnosti i pažnje u prometu.	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.  Nastavnici predmetne Nastave.	Razvijati samostalnost, odgovornost, inicijativu, prihvaćanje pravila i njihovu primjenu, poticati urednost u školi i urednost i higijenu radnih mjesta, paziti pri prijelazu ceste, poštivati sudionike u prometu, čuvati okoliš vlastitim primjerom.	Kroz predavanja, radionice, izradu plakata, skupni rad i suradničko učenje, posjet bolnici ili domu zdravlja, posjet prometnog policajca, čišćenje školskog okoliša.	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.

<b>UČITI KAKO UČITI (3 SATA)</b>	Učenicima pomoći pri svladavanju samostalnog učenja i staranja pozitivnog stava prema učenju, pokazati stilove učenja.	Osposobiti učenike za aktivno učenje, pravilno korištenje vremena, stvarati raspored učenja i aktivnosti.	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.  Nastavnici predmetne nastave.	Razvijati samostalnost, odgovornost, inicijativu, poticati različite stilove učenja i zapamćivanja, učenje kroz igru ili u paru.	Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, rad na tekstualnim zadacima.	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.
<b>*prijedlog za sate</b>			<b>*prijedlog za sate</b>			<b>*prijedlog za sate</b>		
<b>1. Tko sam ja?- radionica</b> <b>2. Lijepo ponašanje – bonton</b> <b>3. Pomoć starijim osobama</b> <b>4. Siromaštvo – pomozimo drugima</b> <b>5. Valentinovo – dan ljubavi</b> <b>6. Zašto je on/ona moj prijatelj/prijateljica</b>			<b>1. Posjet bolesniku 11.2.</b> <b>2. Sličnosti i razlike među nama</b> <b>3. Svjetski dan voda</b> <b>4. Promet – posjet prometnog policajca, izrada prometnih znakova, pješak u prometu</b>			<b>1. Kada porastem želim biti...</b> <b>2. Stilovi učenja – kako lakše učiti</b> <b>3. Mogu li ja poraditi na svom uspjehu?</b>		

<b>VRSTA AKTIVNOSTI, PROGRAMA, PROJEKTA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>ZADACI</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>
<b>PODUZETNIŠTVO (4 SATA)</b>	Razvijati učenikovu inicijativu i poticati razvoja ideja.	Poticati i razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati inicijativnost inovativnost putem sata razrednog odjela.	Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.  Nastavnici predmetne nastave.	Njegovati suradnju i kreativnost, razvijati osjećaj odgovornosti, izgrađivanje stavova demokratičnosti.	Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, rad na tekstualnim zadacima.	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.	Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.	Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.

<p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE (4 SATA)</b></p>	<p>Naučiti se koristiti računalom, pisati tekst na računalu, pretraživati internet u potrazi za poučnim sadržajima uz nadzor učitelja.</p>	<p>Upoznavati i koristiti nove tehnologije – pretraživati i koristiti se internetom.</p>	<p>Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.  Nastavnici predmetne Nastave.</p>	<p>Zajedničkim radom i kritičkim djelovanjem ocjenjivati korisnost novih tehnologija i njihovu iskorištenosti i potrebu, izbjegavati loše utjecaje računala i prečestog korištenja, korištenje mobitela i kultura telefoniranja.</p>	<p>Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, rad na računalu, pretraživanje interneta, kviz znanja, kompjuterske igrice namijenjene učenju.</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p>	<p>Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.</p>	<p>Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.</p>
<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (8 SATI)</b></p>	<p>Kroz zajedničke aktivnosti poticati i usmjeravati učenike da aktivno sudjeluju u zajednici i demokratskom društvu.</p>	<p>Putem sata razrednog odjela osvještavati učenike kao buduće aktivne građane i obrazovati ih za društvo budućnosti.</p>	<p>Učiteljice razredne nastave matične i područne škole.  Nastavnici predmetne Nastave.</p>	<p>Usmjeravati učenike na odgovornost, poticati ljudske vrijednosti, zauzimati pozitivan stav prema svim sudionicima društva, njegovati i poštivati različitosti i uvažavati ih.</p>	<p>Kroz predavanja, radionice, suradničko učenje, izradu plakata, rada u paru, posjetama izložbama, kazalištu.</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.</p>	<p>Kolaž papir, fotokopirni papir, hamer – 100 kn.</p>	<p>Vrednovanje učeničkog zalaganja i napora, suradničko učenje, prihvaćanje usvojenih vrijednosti i primjena u svakodnevnici.</p>
<p><b>*prijedlog sati</b></p> <p><b>1. Skupljanje starog papira</b>  <b>2. Izrada čestitki – Božić, Majčin dan</b>  <b>3. Izrada razredne slikovnice – uz Međunarodni dan dječje knjige 2. 4.</b>  <b>4. Kooperativne igre</b></p>			<p><b>*prijedlog sati</b></p> <p><b>1. Internet-pretraživanje – opasnosti i dobrobit</b>  <b>2. Moj mobitel – čemu služi, kultura telefoniranja</b>  <b>3. Igre na kompjuteru</b>  <b>4. Kviz znanja na kompjuteru – pisanje u Wordu</b></p>			<p><b>*prijedlog sati</b></p> <p><b>1. Svi sveti</b>  <b>2. Dani kruha</b>  <b>3. Moja obitelj</b>  <b>4. Božić</b>  <b>5. Uskrs</b>  <b>6. Maskenbal</b>  <b>7. Kako rješavati sukobe</b>  <b>8. Igre s pravilima</b></p>		





# GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA, 1. RAZRED

Školska godina 2020./2021.,

učiteljica Veronika Šakota

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE  
ORGANIZIRANOG I SLOBODNOG VREMENA U PRODUŽENOM BORAVKU:

## 1. AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA

- posjet kazalištu (lutkarskom kazalištu, kazališnoj i kino predstavi)
- scenske i dramske igre -lutkarske igre -posjet muzeju, galeriji
- sudjelovanje u radionicama koje organizira muzej -posjet dječjoj knjižnici
- priprema za javni nastup (prigodne teme-priredbe-Dan kruha, Sv.Nikola, Božić, Majčin dan, Dan škole)
- likovni izričaj različitim likovnim tehnikama
- glazbeni izričaj- pjevanje, slušanje, glazbeno stvaralaštvo
- plesne strukture

Slušanje, čitanje i pričanje priča, pjesama i igrokaza:

- postavljanje pitanja i pravilno odgovaranje na njih
- razgovorne igre
- igre riječima
- slikovne pitalice

Slikovnica-upoznavanje, čitanje  
Čitanje lektirnih naslova, Projekt Bajkaonica  
Dječje stvaralaštvo: igre lutkom, improvizacije i dramatizacije  
Gledanje animiranih i dječjih filmova  
Gledanje i razgovor o TV emisijama

## 2. AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA

- igre s modelima geometrijskih tijela
- oblikovanje plastelinom, glinamolom, papirom
- izrezivanje i igre geometrijskim likovima
- matematičke igre -izrada različitih igara koje se rabe za ponavljanje matematičkih sadržaja i sadržaja prirode i društva
- prometni poligon
- izrada prometnih znakova
- terenska nastava; promet, godišnja doba, pozdrav godišnjim dobima, snalaženje u prostoru
- prikupljanje različitih plodova iz prirode
- praktični radovi (nastavni listić, križaljke, osmosmjerke, bojanke...)
- izrada prigodnih ukrasa (jesenski, zimski, proljetni i ljetni)
- izrada čestitki (Božić, Uskrs, rođendan, Majčin dan, Dan očeva)
- izrada materijala za školski i razredni pano

### **3.AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA**

- rekreativne šetnje (odlazak do centra grada, Rekreatijskog centra, Starog grada, šetnica uz rijeku Orljavu)
- tjelovježba
- elementarne igre u učionici, školskom dvorištu, dvorani, parku, nogometnom stadionu Slavonija
- igre na snijegu
- ljetne igre, igre vodom
- natjecateljske igre (štafetne i momčadske)
- posjet sportskim klubovima -posjet sportskim objektima ( Sportska dvorana „Sokol“, Sportska dvorana „Tomislav Pirc“)
- sudjelovanje u sportskim igrama
- poštivanje pravila igre
- plesne strukture

### **OSTALO\* BONTON**

- čuvam sebe i čuvam druge (pravilno nošenje maski za lice, dezinfekcija i pravilno pranje ruku, držanje razmaka)
- razvijanje zdravstveno higijenskih navika
- poštivanje pravila ponašanja za vrijeme objeda
- prihvatanje kulturnih normi ponašanja u zajednici
- pravilan odnos prema zdravoj hrani, prehrani, raznolika prehrana
- igre asocijacije
- društvene igre
- prihvatanje različitosti, djeca s posebnim potrebama, djeca koja imaju asistenta u nastavi
- suradnički rad i suradničko učenje
- ekološki odgoj
- briga za kućne ljubimce
- njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju
- odnos prema kulturnoj i javnoj baštini
- sudjelovanje u projektima škole

TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
------	---	--	--

**TO SAM JA,  
TO SMO MI  
PONAŠAMO SE  
ODGOVORNO  
UPOZNAJMO SE**

**IGRAM SE  
I UČIM PRAVILA  
PROSTOR U KOJEM  
BORAVIM**

**OPONAŠAMO,  
PJEVAMO, RIŠEMO  
IGRA**

**SIGURAN PUT DO  
ŠKOLE**

**ODGOVORNOST**

**ZNAM,**

**ŽELIM,**

**MOGU:**

**UČENIK I ŠKOLA  
PREDLAŽEM I  
STVARAM**

OŠ HJ A.1.1.

Učenik **razgovara i govori** u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ B.1.1.

Učenik **izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje** nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2.

Učenik **sluša/čita književni tekst**, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

OŠ HJ A.1.7.

Učenik **prepoznaje glasovnu strukturu riječi** te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.

OŠ HJ C.1.2.

Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.6.

Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

MAT OŠ D.1.1.

**Analizira i uspoređuje objekte** iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ C.1.1.

**Izdvaja i imenuje geometrijska tijela** i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ B.1.2.

**Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.**

MAT OŠ A.1.1.

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ E 1.1.

Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

PID OŠ C.1.1.

Učenik **zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**

PID OŠ A.1.3.

Učenik **uspoređuje organiziranost različitih prostora** i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.3.

Učenik **se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.**

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo B.1.1. **Promiče pravila** demokratske zajednice.

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.1.3. **Promiče kvalitetu života u razredu.**

osr A.1.1. **Razvija sliku o sebi.**

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. **Razvija svoje potencijale.**

osr A.1.4. **Razvija radne navike.**

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. **Razvija komunikacijske kompetencije.**

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. **Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.**

osr C.1.2. **Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.**

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik **oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.**

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3.

3. Prilagodba učenja

Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz pomoć učitelja **procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.**

uku C.1.1.

<b>Kulturno umjetničko područje</b>	upoznavanje sa prostorom škole i školskim obavezama -odnos prema predmetima u učionici i u školi - kućni red i pravila ponašanja -spremanje školskog pribora i knjiga -čitanje priča i bajki; ilustracija -crtani, animirani film, Poštujte naše znakove, Mala sirena, Crvenkapica, Ružno pače i ilustracije -crtanje školske torbe -pjevanje poznatih pjesama
<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>	Uređenje učionice: 1.stvaranje kutića za igru -prikupljanje igračkaka 2.stvaranje kutića za čitanje - slikovnice, knjige i časopisi 3.uređenje panoa i prikupljanje jesenskih plodova, izrada jesenskog kutića
<b>Sportsko-rekreativno područje</b>	-upoznavanje školskog prostora, prostorija i okoliša škole -šetnja u obližnji park i igre u njemu, sakupljanje jesenskog lišća -prometni odgoj - prelazak prometnice, prijelaz preko zebre i ponašanje u prometu -igra na školskom dvorištu -hodanje u koloni, hodanje po hodnicima, odlazak u školsku kuhinju na ručak i užinu -pristojno ponašanje i higijena za vrijeme ručka
<b>POSEBNI DANI</b>	
21. 9. Međunarodni dan mira; Svjetski dan sadnje drveta	23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine 25. 9. Dan za zdrave zube

TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
MIRISI I BOJE JESENI	<b>POKAŽI MI POKRETNOM KRETANJE</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	goo A.1.1. <b>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</b> goo C.1.1. <b>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</b> goo C.1.2. <b>Promiče solidarnost u razredu.</b>
	<b>JESENSKE IGRE DOŽIVI OSJETILIMA</b>	OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	goo C.1.3. <b>Promiče kvalitetu života u razredu.</b> osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b> osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. <b>Razvija radne navike.</b>
	<b>DANI ZAHVALNOSTI PLODOVI</b>	OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</b> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
	<b>MOGU, ZNAM OBLIK I BOJA</b>	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.	osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
	<b>ZNAM, ŽELIM, MOGU: JESEN NA NAŠ NAČIN PREDLAŽEM I STVARAM</b>	OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjanju. OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b> osr C.1.4. <b>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</b> uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama <b>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
		OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. <b>Izdvaja i imenuje</b> geometrijska tijela i <b>likove</b> i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. <b>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b> MAT OŠ C 1.2 <b>Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b> MAT OŠ C 1.3	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kriičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b> uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3.

	<p><b>Prepoznaje i ističe točke.</b> MAT OŠ A.1.1. <b>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</b> i nulom. MAT OŠ E 1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik <b>uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</b> PID OŠ A.1.2. Učenik <b>prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</b> PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik <b>uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</b> PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te <b>objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</b> PID OŠ B.1.3. Učenik <b>se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</b> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te <b>preuzima odgovornost za svoje postupke.</b> PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</b> prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i <b>koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b> OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice.</b> OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite</b></p>	<p>3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja,</b> preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b> ZDRAVLJE A.1.1.B <b>Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</b> A.1.3. <b>Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</b> B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.A <b>Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</b> B.1.2.B <b>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</b> B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A <b>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</b> B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. odr A.1.1. <b>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</b></p>
--	--	---

	<p><b>poticaje likovnim izražavanjem.</b> OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b> OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	<p>odr B.1.1. <b>Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</b> pod B.1.2. <b>Planira i upravlja aktivnostima.</b> ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
<b>Kulturno umjetničko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozdrav jeseni</li> <li>-slušanje pjesama i priča o jeseni</li> <li>-čitanje priča i bajki –H.C. Andersena; Bajke i ilustracije</li> <li>-čitanje dječjeg tiska (Prvi izbor, Zvrk, Radost, Smib, Mravac)</li> <li>-pospremanje školskog pribora i knjiga</li> <li>-Dani kruha, Dani zahvalnosti za plodove Zemlje, razgovor i ilustracije 16.10. (Svjetski dan hrane)</li> <li>-Crtani, animirani film; Pčelica Maja, Trnoružica, Pepeljuga, Profesor Baltazar i ilustracije crtanog filma</li> <li>-Dan štednje, 31.10. odlazak u banku</li> </ul>	
<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prikupljanje jesenskih plodova</li> <li>-uređenje panoa (jesenski motivi)</li> <li>-izrada različitih oblika od jesenskih plodova</li> <li>-obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>-oblikovanje kruha i peciva (slano tijesto)</li> <li>-modeliranje (plastelin) -izrada jabuke (obilježavanje Dana jabuka, 20.10.)</li> </ul>	
<b>Sportsko-rekreativno područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hodanje u koloni i parovima, šetnja gradom</li> <li>-igre u parku-pješčanik</li> <li>-igre na školskom igralištu</li> <li>-štafetne igre</li> <li>-elementarne igre: Ribar lovi ribice, Mačka i miš</li> <li>-međusobno utrkivanje</li> </ul>	
<b>POSEBNI DANI</b>		
<p>4. 10. Svjetski dan životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja; Dan pješaka 15. 10. početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE</p>	<p>16. 10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 28.10. Svjetski dan animiranog filma; zadnji ponedjeljak - Međunarodni dan školskih knjižnica 31. 10. Svjetski dan štednje</p>	



TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OBITELJ I DOM	ČITAM, PIŠEM, BROJIM POVEZUJEM	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	goo A.1.1. <b>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</b> goo A.1.2. <b>Aktivno zastupa dječja prava.</b> goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. <b>Promiče solidarnost u razredu.</b> goo C.1.3. <b>Promiče kvalitetu života u razredu.</b>
	MI IMAMO PRAVA RAZLIČITOST	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>sluša jednostavne tekstove</b> , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.	osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. <b>Razvija radne navike.</b> osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. <b>Razvija strategije rješavanja sukoba.</b> osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i <b>navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</b> osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b>
	PRAVO NA OBITELJ BITI SRETAN	OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	osr HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
	PRAVO NA DOM ODGOVORNOST	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke</b> rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama <b>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b>
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: KUĆANSKI UREĐAJI PREDLAŽEM I STVARAM	OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju</b> u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik <b>sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</b> OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. MAT OŠ A.1.1. <b>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima</b> i nulom. MAT OŠ A.1.2.	uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1.

		<p><b>Uspoređuje prirodne brojeve</b> do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. <b>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b> MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. <b>Zbraja i oduzima</b> u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E 1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. <b>Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</b> PID OŠ C.1.1. <b>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</b> PID OŠ C.1.2. <b>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</b> PID OŠ D.1.1. <b>Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</b> PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b> OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice.</b> OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>	<p>1. Vrijednost učenja <b>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</b> uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja,</b> preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b> ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.1.A <b>Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</b> B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B <b>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</b> B.1.2.C <b>Prepoznaje i uvažava različitosti.</b> B.1.3. A <b>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</b> C.1.1.B <b>Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. <b>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</b> <b>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja</b> (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod C.1.1. <b>Prepoznaje važnost ljudskog rada</b> i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.3. <b>Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje</b> programima i uređajima. ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja <b>provodi jednostavno istraživanje</b> radi rješavanja problema u</p>
--	--	--	--

		<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b></p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b></p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	<p>digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno <b>provodi jednostavno pretraživanje informacija</b> u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja <b>odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</b></p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja <b>odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</b></p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
<p><b>Kulturno-umjetničko područje</b></p>	<p>-posjet školskoj knjižnici -čitanje priča i bajki iz zbirki Walta Disneya, ilustracija priča i bajki -čitanje dječjeg tiska (Prvi izbor, Smib, Radost...) Crtani filmovi: Čudesna šuma, Palčica, Pokemon, Knjiga o džungli, Krava na Mjesecu i ilustracije crtanih filmova</p>		
<p><b>Prirodoslovno-matematičko područje</b></p>	<p>-uređenje učionice; panoi, ormari, stolovi -uređenje i održavanje garderobe -ređenje i čuvanje kutića za igru i čitanje -izrada životinja od plastelina -izrada panoa i obveza uz obilježavanje prigodnih tema</p>		
<p><b>Sportsko-rekreativno područje</b></p>	<p>-hodanje u koloni u parovima -šetnja naseljem - prometni znakovi -igre u parku -igre u školskom dvorištu -igre u razredu (dan-noć, leti-leti...) -štafetne igre u učionici i na školskom igralištu -ponašanje u svečanim tenutcima- priredba</p>		
<p><b>POSEBNI DANI</b></p>			
<p>16. 11. Međunarodni dan tolerancije 20. 11. Međunarodni dan dječjih prava</p>		<p>21.11. Svjetski dan televizije 23.11. Međunarodni humanitarni dan 24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>	

TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
RADOST DARIVANJA	<b>JESEN ODLAZI, USKORO ĆE ZIMA OTKRIVAM</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
	<b>BLAGDANI TRADICIJA</b>	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>sluša jednostavne tekstove</b> , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.	goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
	<b>KUGLICA RADOSTI, VESELJA I LIJEPIH ŽELJA SURADUJEM</b>	OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. <b>Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</b>
	<b>ZNAM, ŽELIM, MOGU: DAN IZ SNOVA PREDLAŽEM I STVARAM</b>	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b> OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik <b>sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</b> OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.6.  Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  MAT OŠ A.1.1. <b>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>	osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</b> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b> osr C.1.4. <b>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</b> uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama <b>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b> uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3.

	<p>MAT OŠ A.1.2. <b>Uspoređuje prirodne brojeve</b> do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. <b>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. <b>Zbraja i oduzima</b> u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E 1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. <b>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</b></p> <p>PID OŠ C.1.2. <b>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</b></p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b></p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice.</b></p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b></p> <p>OŠ LK B.1.2.</p>	<p>3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja <b>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</b> uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku <b>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</b> uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja,</b> preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije Učenik <b>se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</b> uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b></p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.2. <b>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</b></p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B <b>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</b></p> <p>B.1.2.C <b>Prepoznaje i uvažava različitosti.</b></p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. <b>Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</b></p> <p>pod A.1.1. <b>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</b></p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
--	--	--

	<p>Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b> OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.
<b>Kulturno-umjetničko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje i ilustracija; Moje želje, U susret blagdanima, Sveti Nikola je bio pod mojim prozorom</li> <li>-čitanje priča o Svetom Nikoli i Božiću i ilustracije</li> <li>-pripremanje za školsku priredbu</li> <li>-pjevanje pjesama o Svetom Nikoli i Božiću</li> <li>Pozdrav zimi – usmeno izražavanje i pjevanje</li> <li>-crtani filmovi o Svetom Nikoli i Božiću, Čarobnjakov šešir, Petar Pan</li> </ul>	
<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izrada čizmica za Svetog Nikolu</li> <li>-izrada čestitki za Božić</li> <li>-svečano uređenje učionice:izrada nakita</li> <li>-uređenje panoa, skupni rad – kićenje bora</li> </ul>	
<b>Sportsko-rekreativno područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-društvene igre u učionici</li> <li>-elementarne igre; Imali smo pile, Dan- noć</li> <li>-grudanje i igre na snijegu</li> <li>-šetnja i igre na školskom dvorištu</li> </ul>	
<b>POSEBNI DANI</b>		
3. 12. Dan osoba s invaliditetom		21. 12. Prvi dan zime
5.12. Međunarodni dan volontera		25. 12. Božić
6.12. Sveti Nikola		31. 12. Silvestrovo
10. 12. Međunarodni dan ljudskih prava		



TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
IDE ZIMA	<b>PONOVO ZAJEDNO PRIJATELJI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. <b>Promiče solidarnost u razredu.</b> goo C.1.3. <b>Promiče kvalitetu života u razredu.</b>
	<b>ZIMSKA PRIČA TRAGOV I ZIME</b>	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>sluša jednostavne tekstove</b> , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.	osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b> osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. <b>Razvija radne navike.</b> osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</b> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
	<b>SIGURNO U PROMETU PRIMJENJUJEM</b>	OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b>
	<b>ZNAM, ŽELIM, MOGU: ZIMA NA SELU I U GRADU PREDLAŽEM I STVARAM</b>	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b> OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama <b>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjeća je.</b>
		OŠ HJ C.1.1. Učenik <b>sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</b> OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja
	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.		

	<p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. <b>Zbraja i oduzima</b> u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički <b>rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava</b> različite tipove zadataka. MAT OŠ E 1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik <b>uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</b> PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te <b>objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</b> PID OŠ A.1.3. Učenik <b>uspoređuje organiziranost različitih prostora</b> i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik <b>se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila</b> i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik <b>uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila</b> i dužnosti na pojedinca i zajednicu te <b>preuzima odgovornost za svoje postupke.</b> PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode,</b> prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i <b>koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b> OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice.</b> OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način</p>	<p>Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja,</b> preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b> ZDRAVLJE A.1.2. <b>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</b> A.1.3. <b>Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</b> B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B <b>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</b> B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A <b>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</b> C.1.1.A <b>Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</b> C.1.1.B <b>Prepoznaje i izbjegava opasnosti</b> kojima je izložen u kućanstvu i okolini. C.1.3. <b>Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.</b> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. <b>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</b></p>
--	---	---



	<p>komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b>  OŠ LK B.1.2.  Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.1.  Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1.  <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b>  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.2.  <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	<p>pod A.1.1. <b>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</b>  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
<p><b>Kulturno-umjetničko područje</b></p>	<p>-čitanje priča i bajki, ilustracija, usmeno izražavanje  -čitanje dječjeg tiska (Prvi izbor, Radost, Zvrk, Smib)  -slušanje glazbe i pjevanje naučenih pjesama  -samostalno čitanje kratkih priča i ilustracija  -crtani film: Yu-Gi-Oh, Čarobnjak iz Oza, Aladin, Carevo novo ruho i ilustracija  -posuđivanje knjiga iz školske knjižnice</p>	
<p><b>Prirodoslovno-matematičko područje</b></p>	<p>-uređenje učionice i urednost radnog mjesta u školi  -uređenje kutića za igru i čitanje  -izrada puzzli i igra s njima  -uređenje panoa – zimski motivi</p>	
<p><b>Sportsko-rekreativno područje</b></p>	<p>-društvene igre u učionici  -vježbe oblikovanja u učionici  -grudanje, igre na snijegu, gađanje u cilj grudama, izrada snjegovića i snježnog dvorca  -igre na školskom dvorištu  -igre u učionici: kviz pisanja i čitanja slova</p>	
<p><b>POSEBNI DANI</b></p>		
<p>1. 1. Nova godina  10. 1. Svjetski dan smijeha</p>	<p>21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p>	

TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
DAN PO DAN TJEDAN	DAN PO DAN NIZ	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
	U SRCU SE KRIJE LJUBAV	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>sluša jednostavne tekstove</b> , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
	MAŠKARE, MAŠKARE SUPROTNOSTI	OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
	SVE IMA SVOJ RED IGRAMO SE	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem.	goo C.1.2. <b>Promiče solidarnost u razredu.</b>
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: VRTULJAK MOJIH AKTIVNOSTI PREDLAŽEM I STVARAM	OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b>	goo C.1.3. <b>Promiče kvalitetu života u razredu.</b>
	OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b>	
	OŠ HJ C.1.1. Učenik <b>sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</b>	osr A.1.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b>	
	OŠ HJ C.1.2. Učenik <b>razlikuje medijske sadržaje</b> primjerene dobi i interesu.	osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b>	
	OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	osr A.1.4. <b>Razvija radne navike.</b>	
	OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</b>	
	OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
	MAT OŠ A.1.1. <b>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>	osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	
	MAT OŠ A.1.2.	osr C.1.1. <b>Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</b>	
		osr C.1.2. <b>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</b>	
		osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b>	
		osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
		uku A.1.1.	
		1. Upravljanje informacijama Učenik <b>uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	
		uku A.1.2.	
		2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	
		uku A.1.3.	
		3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</b> pri učenju i rješavanju problema.	
		uku A.1.4.	
		4. Kritičko mišljenje Učenik <b>oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</b>	
		uku B.1.1.	
		1. <b>Planiranje</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik	

		<p><b>Uspoređuje prirodne brojeve do 20</b> i nulu. MAT OŠ A.1.3. <b>Koristi se rednim brojevima do 20.</b> MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. <b>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava</b> različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. <b>Služi se hrvatskim novcem</b> u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E 1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik <b>prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</b> PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik <b>se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</b> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te <b>preuzima odgovornost za svoje postupke.</b> PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja</b> prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i <b>koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b> OŠ GK B.1.2.</p>	<p>određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b></p> <p>ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i <b>opisuje svoje obaveze</b> i uloge. B.1.2.B <b>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</b> B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost</p>
--	--	--	---

	<p>Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice</b>. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem</b>. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja</b>. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</b>.</p>	<p>dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. <b>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</b>. pod A.1.1. <b>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</b>. pod C.1.3. <b>Upoznaje funkciju novca</b>. pod C.1.2. <b>Prepoznaje osnovne pojmove tržišta</b>. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
<b>Kulturno-umjetničko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čitanje knjiga iz razredne knjižnice</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje o pročitanom djelu</li> <li>-čitanje dječjeg tiska</li> <li>-slušanje glazbe i pjevanje naučenih pjesama</li> <li>-maskenbal u školi</li> <li>- priprema za priredbu –Valentinovo</li> <li>- usmeno izražavanje na temu: ljubav</li> <li>-crtani filmovi:Kralj lavova, Tarzan, Casper, Tom i Jerry</li> </ul>	
<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uređenje učionice</li> <li>-izrada maski od papira</li> <li>-prigodno uređenje panoa za Maskenbal i Valentinovo</li> </ul>	
<b>Sportsko-rekreativno područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-šetnja gradom</li> <li>-štafetne igre u učionici i vježbe oblikovanja</li> <li>-igre na školskom dvorištu, igre na snijegu</li> <li>-društvene i elementarne igre u učionici</li> </ul>	
<b>POSEBNI DANI</b>		
2. 2. Međunarodni dan zaštite močvara	14. 2. Valentinovo (16. 2.) Dan čitanja naglas 21. 2. Međunarodni dan materinskoga jezika	22. 2. Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva Fašnik Dan sigurnijeg interneta

TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PROLJEĆE JE...	ZIMA ODLAZI, PROLJEĆE DOLAZI OTKRIVAM	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>sluša jednostavne tekstove</b> , točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. <b>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</b> goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. <b>Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</b> osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b> osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</b> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b> osr C.1.4. <b>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</b>
	SVUDA SE ŠIRE MIRISI PROLJETNICA OPAŽAM	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b> OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	osr C.1.1. <b>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b>
	PROLJETNO - VODENE RADOSTI IGRAM SE I OBILJEŽAVAM POSEBNE DANE	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b> OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik <b>uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b>
	USKRS TRADICIJA	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b> OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik <b>uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b>
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: IGROKAZE STVARAMO, DOBRO SE ZABAVLJAMO PREDLAŽEM I STVARAM	OŠ HJ A.1.2. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice</b> u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik <b>upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b> OŠ HJ A.1.7. Učenik <b>prepoznaje glasovnu strukturu riječi</b> te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik <b>sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</b> OŠ HJ C.1.2. Učenik <b>razlikuje medijske sadržaje</b> primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik <b>posjećuje kulturne događaje</b> primjerene dobi. OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik <b>uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b>
		MAT OŠ A.1.1.	1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje

	<p><b>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> MAT OŠ A.1.2. <b>Uspoređuje prirodne brojeve</b> do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. <b>Koristi se rednim brojevima</b> do 20. MAT OŠ D.1.2. <b>Služi se hrvatskim novcem</b> u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. <b>Zbraja i oduzima</b> u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. <b>Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava</b> različite tipove zadataka. MAT OŠ E 1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik <b>uspoređuje promjene u prirodi</b> i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode</b>, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i <b>koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b> OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice.</b> OŠ GK B.1.3.</p>	<p>učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja</b>, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b> ZDRAVLJE A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. <b>Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</b> odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. <b>Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</b> odr B.1.2. <b>Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</b> odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
--	---	---

	<p>Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b></p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b></p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	<p>pod A.1.1. <b>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</b></p> <p>pod C.1.3. <b>Upoznaje funkciju novca.</b></p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
<b>Kulturno-umjetničko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav proljeću: -usmeno i pismeno izražavanje</li> <li>-pjesme i priče o proljeću –ilustracija</li> <li>-čitanje priča i bajki, razgovor i ilustracija</li> <li>-crtani filmovi: Garfield, Nemo, Ribar ribi grize rep, Timon i Pumba – ilustracija</li> <li>-slušanje glazbe i pjevanje naučenih pjesama</li> <li>-obilježavanje Dana grada Požege (12.3)</li> </ul>	
<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uređenje učionice – proljetni kutić</li> <li>-uređenje kutića za igu i čitanje</li> <li>- uređenje panoa – proljeće, cvijeće</li> <li>-čišćenje okoliša škole</li> </ul>	
<b>Sportsko-rekreativno područje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-šetnja do parka i igre u njemu: lovice, skrivača</li> <li>-šetnja Požegom</li> <li>-igra na školskom dvorištu</li> <li>-štafetne i elementarne igre</li> <li>-hodanje u koloni i parovima</li> </ul>	
<b>POSEBNI DANI</b>		
19. 3. Dan očeva	21. 3. Svjetski dan zaštite šuma Prvi dan proljeća Međunarodni dan boja Međunarodni dan osoba s Down sindromom	22. 3. Svjetski dan voda 1. 4. Međunarodni dan šale 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige



TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
DIJETE – ZDRAVLJE - OKOLIŠ	DIJETE RAST I RAZVOJ	OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. <b>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</b> goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
	MUDROSTI O ZDRAVLJU ZDRAVLJE	OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b> osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. <b>Razvija radne navike.</b> osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</b> osr B.1.2. <b>Razvija komunikacijske kompetencije.</b> osr B.1.3. <b>Razvija strategije rješavanja sukoba.</b> osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i <b>navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</b> osr C.1.2. <b>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</b> osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b> osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	ZELENE MISLI PROMIŠLJAM	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	
	ŠETNJE S OTVORENOM KNJIGOM U RUCI ČITAM	OŠ HJ A.1.3. Učenik <b>čita</b> tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	
	ZNAM, ŽELIM, MOGU: ČITAM NAGLAS PREDLAŽEM I STVARAM	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom</b> slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. <b>Zbraja i oduzima</b> u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički <b>rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava</b> različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u	ZDRAVLJE B.1.3. A <b>Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</b> A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i <b>zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</b> A.1.1.B <b>Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti</b> za rast i razvoj. A.1.2. <b>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane</b> i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. <b>Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</b> C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik <b>uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.



	<p>okružju. MAT OŠ C 1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C 1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ E 1.1. <b>Služi se podacima i prikazuje ih</b> piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik <b>uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</b> PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3. Učenik <b>uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</b> PID OŠ B.1.1. Učenik <b>uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</b> PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te <b>objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</b> PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik <b>uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</b> PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b></p>	<p>3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje</b> i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b> uku B.1.1.</p> <p>1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja <b>procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3.</p> <p>3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</b> uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije Učenik <b>se koristi ugodnim emocijama i raspoložnjima tako da potiču učenje</b> te kontrolira neugodne emocije i raspoložjenja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik <b>ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. <b>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</b> odr B.1.1. Prepoznaje važnost</p>
--	---	---

	<p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice</b>.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem</b>.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b></p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	<p>dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. <b>Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</b></p> <p>odr C.1.1. <b>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</b></p> <p>pod B.1.3. <b>Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</b></p> <p>ikt C.1.2. <b>Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</b></p> <p>ikt C.1.3. <b>Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</b></p> <p>ikt C.1.4. <b>Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</b></p> <p>ikt D 1. 1. <b>Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</b></p> <p>ikt A.1.4. Učenik <b>prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</b></p>
<b>Kulturno-umjetničko područje</b>	<p>-usmeno i pismeno izražavanje: Majka – prigodni tekstovi, pjesme</p> <p>-čitanje priča i bajki, ilustracija</p> <p>-slušanje glazbe, pjevanje – festival</p> <p>-crtani filmovi – gledanje i ilustracija: Pocahontas, Svi psi idu u raj, Pobuna u kokošinjcu, Barbie</p>	
<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>	<p>-uređenje učionice, pribora, ormara i stolova</p> <p>-uređenje kutića za igru i čitanje</p> <p>-prigodan pano: Majčin dan – izrada čestitki</p>	
<b>Sportsko-rekreativno područje</b>	<p>-</p> <p>igra na školskom dvorištu</p> <p>-štafetne i elementarne igre -trčanje: za vođom, preko prepreka, sa zadatcima</p> <p>-šetnja i igra u parku</p> <p>-sportske igre: nogomet, košarka, odbojka</p>	
<b>POSEBNI DANI</b>		
7. 4. Svjetski dan zdravlja 22. 4. Dan planeta Zemlje 23. 4. Svjetski dan knjiga 29. 4. Svjetski dan plesa	1. 5. Praznik rada 10. 5. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti Majčin dan (druga nedjelja u svibnju) 11. 5. Svjetski dan pisanja pisama	

TEMA	TEMATSKI TJEDAN MOTIVACIJSKA TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NASTAVNIH PREDMETA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
U SUSRET LIJETU	<b>SUNCE NAS NA IGRU POZIVA USPOREĐUJEM</b>	OŠ HJ B.1.2. Učenik <b>sluša/čita književni tekst</b> , izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. <b>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</b> goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. <b>Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</b>
	<b>POKAŽI ŠTO ZNAŠ ZAKLJUČUJEM</b>	OŠ HJ B.1.1. Učenik <b>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje</b> nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	osr A.1.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> osr A.1.2. <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b> osr A.1.3. <b>Razvija svoje potencijale.</b> osr A.1.4. Razvija radne navike.
	<b>LJETOVANJU SE VESELIM PLANIRAM</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik <b>razgovara i govori</b> u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	osr B.1.1. <b>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</b> osr B.1.2. <b>Razvija komunikacijske kompetencije.</b> osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. <b>Pridonosi skupini.</b> osr C.1.4. <b>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</b>
	<b>ZNAM, ŽELIM, MOGU: PUTUJEMO PREDLAŽEM I STVARAM</b>	OŠ HJ A.1.4. Učenik <b>piše školskim formalnim pismom</b> slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  MAT OŠ A.1.5. Matematički <b>rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava</b> različite tipove zadataka. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ E 1.1. <b>Služi se podacima i prikazuje ih</b> piktogramima i jednostavnim tablicama.  PID OŠ A.1.1. Učenik <b>uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</b> PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i <b>prikazuje vremenski slijed događaja.</b> PID OŠ B.1.1. Učenik <b>uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</b>	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama <b>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora</b> i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik <b>spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</b> uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i <b>izražava svoje misli i osjećaje.</b> uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena <b>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</b> uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik <b>može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</b>

		<p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te <b>objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</b></p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik <b>zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</b></p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. <b>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja</b> prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju <b>i koristi se različitim izvorima informacija.</b></p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik <b>sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbe.</b></p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi <b>pjesme i brojalice.</b></p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi <b>glazbene igre</b> uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i <b>odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b></p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni i vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. <b>Izvodi prirodne načine gibanja.</b></p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. <b>Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>	<p>uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes Učenik <b>iskazuje interes za različita područja</b>, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima <b>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</b></p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B <b>Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</b></p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.1. <b>Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</b></p> <p>odr C.1.2. <b>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</b></p> <p>pod A.1.1. <b>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</b></p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D 1. 1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>ikt D 1. 3. <b>Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</b></p>
--	--	--	--

<p><b>Kulturno-umjetničko područje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ususret ljetu-usmeno, pismeno i likovno izražavanje</li> <li>-čitanje dječjeg tiska</li> <li>-razduživanje knjiga iz školske knjižnice</li> <li>-dječja enciklopedija: upoznavanje i korištenje</li> <li>-crtani filmovi ; Pink Panther, Mali šef, Batman, Pinokio</li> </ul>
<p><b>Prirodoslovno-matematičko područje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pospremanje učionice</li> <li>-uređenje panoa; ljetu, more</li> <li>-razduživanje kutića za igru i čitanje</li> <li>- vraćanje knjiga i igraćaka</li> </ul>
<p><b>Sportsko-rekreativno područje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-međurazredna natjecanja-nogomet, graničar</li> <li>-štafetne i elementarne igre</li> <li>-šetnja i igra u parku</li> <li>-igre na školskom dvorištu</li> </ul>
<p><b>POSEBNI DANI</b></p>	
<p>5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša 8. 6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode</p>	

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM  
PRODUŽENOG BORAVKA ZA DRUGI RAZRED  
učiteljica u produženom boravku - Ivana  
Marić, 2.a

Osnovna škola „Dobriša Cesarić“  
Požega

**školska godina  
2020./2021.**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM AKTIVNOSTI ZA PROVOĐENJE  
ORGANIZIRANOG

I  
SLOBODNOG VREMENA  
U PRODUŽENOM BORAVKU:

## **1. AKTIVNOSTI IZ UMJETNIČKOG PODRUČJA**

- posjet kazalištu (lutkarskom kazalištu, kazališnoj i kino predstavi)
  - scenske i dramske igre -lutkarske igre -posjet muzeju, galeriji
  - sudjelovanje u radionicama koje organizira muzej -posjet dječjoj knjižnici
  - priprema za javni nastup (prigodne teme-priredbe-Dan kruha, Sv.Nikola, Božić, Majčin dan, Dan škole)
  - likovni izričaj različitim likovnim tehnikama
  - glazbeni izričaj- pjevanje, slušanje, glazbeno stvaralaštvo
  - plesne strukture
- Slušanje, čitanje i pričanje priča, pjesama i igrokaza:
- postavljanje pitanja i pravilno odgovaranje na njih
  - razgovorne igre
  - igre riječima
  - slikovne pitalice
- Slikovnica-upoznavanje, čitanje  
Čitanje lektirnih naslova, Projekt Bajkaonica  
Dječje stvaralaštvo: igre lutkom, improvizacije i dramatizacije  
Gledanje animiranih i dječjih filmova  
Gledanje i razgovor o TV emisijama

## **2. AKTIVNOSTI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG PODRUČJA**

- igre s modelima geometrijskih tijela
- oblikovanje plastelinom, glinamolom, papirom
- izrezivanje i igre geometrijskim likovima
- matematičke igre -izrada različitih igara koje se rabe za ponavljanje matematičkih sadržaja i sadržaja prirode i društva
- prometni poligon
- izrada prometnih znakova
- terenska nastava; promet, godišnja doba, pozdrav godišnjim dobima, snalaženje u prostoru
- prikupljanje različitih plodova iz prirode
- praktični radovi (nastavni listić, križaljke, osmosmjerke, bojanke...)
- izrada prigodnih ukrasa (jesenski, zimski, proljetni i ljetni)
- izrada čestitki (Božić, Uskrs, rođendan, Majčin dan, Dan očeva)
- izrada materijala za školski i razredni pano

## **3. AKTIVNOSTI SPORTSKOG PODRUČJA**

- rekreativne šetnje (odlazak do centra grada, Rekreativnog centra, Starog grada, šetnica uz rijeku Orljavu)
- tjelovježba
- elementarne igre u učionici, školskom dvorištu, dvorani, parku, nogometnom stadionu Slavonija
- igre na snijegu
- ljetne igre, igre vodom
- natjecateljske igre (štafetne i momčadske)
- posjet športskim klubovima -posjet športskim objektima ( Sportska dvorana „Sokol“, Sportska dvorana „Tomislav Pirc“)
- sudjelovanje u sportskim igrama
- poštivanje pravila igre
- plesne strukture

## **OSTALO\* BONTON**

- čuvam sebe i čuvam druge (pravilno nošenje maski za lice, dezinfekcija i pravilno pranje ruku, držanje razmaka)
- razvijanje zdravstveno higijenskih navika
- poštivanje pravila ponašanja za vrijeme objeda
- prihvatanje kulturnih normi ponašanja u zajednici
- pravilan odnos prema zdravoj hrani, prehrani, raznolika prehrana
- igre asocijacije
- društvene igre
- prihvatanje različitosti, djeca s posebnim potrebama, djeca koja imaju asistenta u nastavi
- suradnički rad i suradničko učenje
- ekološki odgoj
- briga za kućne ljubimce
- njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju
- odnos prema kulturnoj i javnoj baštini
- sudjelovanje u projektima škole



<p>MJESEC</p>	<p><b>RUJAN - radnih dana (18)</b>  <b>- ukupno sati (90)</b>  <b>36 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b>  <b>36 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b>  <b>18 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b></p>
<p>TEMA</p>	<p><b>Ponovno u školi ( Epidemiološke mjere HZJZ -a COVID-19 i preporuke Ministarstva)</b>  <b>Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen</b></p>
<p>DOPUNA TEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik se ponovno susreće sa svojim prijateljima iz razreda.</li> <li>• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.</li> <li>• Provođenju mjera HZJZ-a i preporuka Ministarstva, u smislu stvaranja pretpostavki za siguran boravak i rad u školi.</li> <li>• Povratkom u školu učeni se upoznaje s Epidemiološkim mjerama COVID- 19</li> <li>• Pridržavanjem uputa i mjera štitimo zdravlje djece/učenika, odgojno-obrazovnih radnika i svih zaposlenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, a neizravno i zdravlje svojih obitelji i građana Republike Hrvatske.</li> <li>• Prepričava svoje doživljaje s ljetnih praznika te govori što očekuje u drugom razredu. Upoznaje se s udžbenicima za drugi razred.</li> <li>• Uređenje i osmišljavanje uređenja učionice prema svojim potrebama- osmišljavanje i stvaranje kreativnog kutka ( usmjeravanje na Epidemiološke mjere ) razredna knjižnica- donošenje knjiga. Učenici određuju i izrađuju pravila ponašanja u Produženom boravku. Radionica: Jesmo li prijatelji?</li> <li>• Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.</li> <li>• Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.</li> <li>• Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.</li> <li>• Učenik sluša dječje pjesme i krateke priče te se kreativno izražava na temelju poslušanog – slika, glumi, pjeva ili pleše.</li> <li>• Učenik sudjeluje u sportskim igrama na školskom dvorištu, boravi na otvorenom, ide u šetnju gradom.</li> <li>• U slobodno vrijeme učenik sam odabire aktivnosti kojima će se baviti poštujući dogovorena pravila ponašanja.</li> </ul>

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<p><b>HRVATSK I JEZIK</b></p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>naseljenih mjesta u bližem okružju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ E.1.1. MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Ponavljanje nastavnih sadržaja prvog razreda. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Razlikuje glavne i redne brojeve Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> i <math>=</math> pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. Reda brojeve po veličini. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Niže po zadanome kriteriju.</p>

	<p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> <p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.</p> <p>Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.</p> <p>Crta (ističe) točke.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p> <p>Određuje skup prema nekome svojstvu.</p> <p>Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.</p> <p>U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke.</p> <p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).</p> <p>Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>		<p>Učenci u skupinama osmišljavaju i izrađuju razredna pravila u Produženom boravku te razredna zaduženja. Razgovaramo o poštivanju pravila i zaduženja te o posljedicama nepoštivanja navedenog (semafor ponašanja te kalendar ponašanja koji učenici svakog tjedna nose roditeljima na potpis)</p> <p>snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu</p> <p>razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice</p>
	<p>B.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja donosi jednostavne zaključke</p> <p>objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) donosi jednostavne zaključke</p> <p>spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)</p> <p>ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) predlaže načine rješavanja problema raspravlja o pravima djece uočava probleme i predlaže rješenja odgovorno se služi telefonskim brojevima preuzima odgovornost za svoje ponašanje objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo</p>

**ODGOJNO-  
OBRAZOVNA  
OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH  
TEMA  
ishodi**

A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.  
A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  
A.1.4. Razvija radne navike.  
B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  
B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  
C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.  
C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.  
C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  
D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
zdr  
A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  
A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  
A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  
B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  
B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  
B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  
osr  
A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu  
A.1.3. Razvija svoje potencijale.  
B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  
C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  
C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  
C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
C1.3. Pridonosi skupini.  
goo

	<p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>pod</p> <p>A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
<b>područja</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Čitanje kućnog reda škole- Učenici podizanjem palca (palac gore, palac ravno, palac dolje) određuju kojih su se pravila stalno pridržavali tijekom prvog razreda, koja su pravila privremeno poštovali, koja uopće nisu poštovali.</p> <p>Pridržavanja novih Pravila; nošenje zaštitnih maskica (u prostoru oko Škole, u unutarnjem prostoru škole- odlazak na toalet, odlazak u školsku kuhinju)</p> <p>Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljetovanje... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje.</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Moje ljetovanje, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Boravi i igra se na otvorenom. (prporuka Ministarstva vezano uz Epidemiološke mjere COVID- 19)</p> <p>Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.</p> <p>Odlazak u rekreativnu šetnju te na sportski centar (vježbanje na spravama, štafetne igre)</p> <p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p> <p>Ponoviti pravila kućnog reda.</p> <p>Dogovor i podjela zadataka u PB-u.</p> <p>Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika.</p> <p>Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Štafetne, elementarne i momčadske igre.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine</p> <p>25. 9. Dan za zdrave zube</p> <p>26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba</p>	



MJESEC	<b>LISTOPAD - radnih dana (22)</b> <b>- ukupno sati (110)</b> <b>44 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>44 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>22 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>U zahvalnosti kročimo stazom jeseni</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje.</li> <li>• Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.</li> <li>• Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.</li> <li>• Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.</li> <li>• Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i</li> </ul>

	<p>riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>postupcima osoba koje ga okružuju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>- čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> </ul>
--	--	--

<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.1.  MAT OŠ A.2.2.  MAT OŠ A.2.3.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi .  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.  Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.  Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.  Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.  Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.  Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.  Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.  Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Rješava tekstualne zadatke.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.3.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  donosi jednostavne zaključke  sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana  uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana  povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p>

**ODGOJNO-  
OBRAZOVNA  
OČEKIVANJA  
MEĐUPREDMETNIH  
TEMA**

Uku

A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.

A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

Osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A 1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

goo

A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

Odr

A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.

A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.

A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

ikt

A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje

	<p>jednostavnih zadataka.  pod  C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova.  Jezične igre prema interesu učenika.  Interaktivni medijski sadržaj.  Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami.  Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.  Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu.  Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.  Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klok an bez granica- zadatci .  Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  Izvođenje motoričih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>

## **POSEBNI DANI**

**01. 10.** Međunarodni dan starijih osoba

**5.10.** Svjetski dan učitelja

**9.10.** Svjetski dan pošte

**15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE

**15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa

**16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika

**18.10.** Dan kravate

**20. 10.** Dan jabuka

**28.10.** Svjetski dan animiranog filma

**31. 10.** Svjetski dan štednje

MJESEC	<b>STUDENI</b> <b>- radnih dana (18)</b> <b>- ukupno sati (90)</b> <b>36 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>36 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>18 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Svaki korak s tobom je lakši</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.</li> <li>• Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.</li> <li>• Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.</li> <li>• Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost,</li> </ul>

	<p>rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- izražava svoje misli i osjeća o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.3.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Zbraja i oduzima više brojeva.  Rješava tekstualne zadatke.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p>



		<p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.2.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.4.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode  opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru  prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)  izrađuje i provjerava skicu kretanja  donosi jednostavne zaključke  opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  donosi jednostavne zaključke  preuzima odgovornost za svoje ponašanje  objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna  snalazi se u vremenu  crta opaženo i označava/imenuje dijelove (ura)  objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine  objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku  A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.  A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.  C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.  D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i</p>	

	<p>motivacije.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata</p> <p>D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	<b>AKTIVNOST</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Top lista pjesama prema izboru učenika.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>

<b>PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji.
<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>01.11. Svi sveti</li> <li>18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</li> <li>20. 11. Međunarodni dan djeteta</li> <li>21.11. Svjetski dan televizije</li> <li>24. 11. Dan hrvatskog kazališta</li> </ul>	

MJESEC	<b>PROSINAC</b> <b>- radnih dana (17)</b> <b>- ukupno sati (85)</b> <b>34 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>34 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>17 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Darovati sebe drugima</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima.</li> <li>• Učenik će uočiti različitosti među ljudima.</li> <li>• Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa.</li> <li>• Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).</li> <li>• Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>- stvara i piše izjavne (potvrдне i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja</li> </ul>

	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>književnoga teksta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu</li> <li>- prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.3.  MAT OŠ A.2.5.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.  Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ B.2.3.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p>	<p>snalazi se u vremenu  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba  postavlja pitanja o prirodnim pojavama  donosi jednostavne zaključke  služi se kalendarom  upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu  smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima  sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>

	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica-zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Sadnja pšenice na sv. Luciju.</p> <p>Izrada razrednog kalendara.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>3.12.</b> Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p><b>6.12.</b> Sveti Nikola</p> <p><b>10. 12.</b> Dan ljudskih prava</p> <p><b>25.12.</b> Božić</p>	

MJESEC	<b>SIJEČANJ</b> <b>- radnih dana (15)</b> <b>- ukupno sati (75)</b> <b>30 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>30 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>15 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Praznici su gotovi! Škola zove!</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.</li> <li>• Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.</li> <li>• Učenik odabire odgovarajući način učenja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> </ul>



	<p>razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.3.  MAT OŠ A.2.5.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.  MAT OŠ C.2.1.  MAT OŠ C.2.2.  MAT OŠ A.2.4.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.  Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Spaja točke crtama.</p>

		<p>Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.          Određuje krajnje točke dužine.          Određuje pripadnost točaka dužini.          Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.          Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.          Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.          Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.          PID OŠ B.2.2.          PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja          prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode          opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima          prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja          prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode          opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima          prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju          objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo          donosi jednostavne zaključke          postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi          povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima          prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi          opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima          određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela          crta uočeno i označava/imenuje dijelove</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>goo          C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          osr          A 1.3. Razvija svoje potencijal.          A.1.4. Razvija radne navike.          B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.          C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)</p>	

	<p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Pisanje pjesama.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokane bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

**SPORTSKO-  
REKREATIVNO  
PODRUČJE**

Društvene igre prema izboru učenika.  
Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.  
Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.  
Kulturno se ponaša za vrijeme jela.  
Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.  
Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.  
Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.

**ZNAČAJNIJI DATUMI**

**10.01.** Svjetski dan smijeha

**21.01.** Međunarodni dan zagrljaja

MJESEC	<b>VELJAČA</b> - radnih dana (16) - ukupno sati (80) <b>32 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>32 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>16 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama - prepričava sadržaj teksta - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući

	<p>upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>vlastito mišljenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima</li> <li>- priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove.</p>

		<p>Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>istražuje načine brige za zdravlje opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje brine se za očuvanje osobnoga zdravlja uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom preuzima odgovornost za svoje ponašanje donosi jednostavne zaključke objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem brine se za očuvanje osobnoga zdravlja opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu povezuje djelatnosti ljudi s okolišem opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini.uku</p>	

	<p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje).</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>



<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<b>14.02.</b> Valentinovo <b>16.02.</b> Maskenbal <b>21.02.</b> Međunarodni dan materinskog jezika	

MJESEC	<b>OŽUJAK</b> <b>- radnih dana (23)</b> <b>- ukupno sati (115)</b> <b>46 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>46 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>23 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>
TEMA	<b>Povijesna i kulturna baština moga kraja</b>
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta</li> <li>• Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine</li> <li>• Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.</li> </ul>

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim</li> </ul>

misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  
OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  
OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  
OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

pismom

- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima
- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima
- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom
- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju
- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog
- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i
- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče

## MATEMATIKA

MAT OŠ A.2.4.  
MAT OŠ B.2.1.  
MAT OŠ B.2.2.  
MAT OŠ D.2.1.  
MAT OŠ E.2.1.

Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.

Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

Određuje višekratnike zadanoga broja.

Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. .

Imenuje članove računskih operacija.

Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove.

Objašnjava kriterije nizanja.

Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.

Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).

Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.

Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.

opisuje povezanost rada i zarade

prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada

razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji

donosi jednostavne zaključke

opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta

## PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.2.1.  
PID OŠ B.2.2  
PID OŠ C.2.1.  
PID OŠ C.2.3.  
PID OŠ A.B.C.D.2.1.

navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine  
 opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima  
 postavlja pitanja o društvenim pojavama  
 povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  
 opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  
 prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  
 povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  
 prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  
 prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode  
 objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  
 postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  
 povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima

**ODGOJNO-  
 OBRAZOVNA  
 OČEKIVANJA  
 MEĐUPREDMETNIH  
 TEMA**

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.

A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

A.1.4. Razvija radne navike.

B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

uku

A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.

A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

B.1.2. Prati svoje učenje.

B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.

D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.

	<p>odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
<b>područja</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokani bez granica- zadatci, bojanke.</p> <p>Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).</p> <p>Online interaktivni sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.  Kretanje uz glazbu.  Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu.  Kulturno se ponašati za vrijeme jela.  Izvršavati tjedna zaduženja.  Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.  Igre – štafetne, elementarne, momčadske.  Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.  Boravak u prirodi.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>08.03.</b> Svjetski dan žena  <b>14.03.</b> Dan broja PI  <b>21.03.</b> Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom  <b>22.03.</b> Svjetski dan voda  <b>27.03.</b> Svjetski dan kazališta</p>	

MJESEC	<b>TRAVANJ</b> <b>- radnih dana (15)</b> <b>- ukupno sati (79)</b> <b>32 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>32 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>15 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Misli na sreću i biti ćeš sretan</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno.</li> <li>• Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega.</li> <li>• Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.</li> <li>• Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik će uvažavati mišljenje drugih.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju</li> </ul>

	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>njegovu pozornost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.  MAT OŠ B.2.1.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava</p>



		<p>pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objasnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objasnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima donosi jednostavne zaključke razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objasnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja objasnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad brine se za okruženje u kojemu živi i boravi razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>	

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  
C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Uku

A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima.  
A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  
A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.  
A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  
B.1.2. Prati svoje učenje.  
B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.  
B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.  
D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr

A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  
A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline  
B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.  
B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  
B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  
B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  
A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  
A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  
A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  
B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

pod

C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.  
C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

ikt

A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

	<b>AKTIVNOST</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.</p> <p>Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>02.04.</b> Međunarodni dan dječje knjige</p> <p><b>04.04.</b> Uskrs</p> <p><b>22.04.</b> Dan planeta Zemlje</p> <p><b>29.04.</b> Svjetski dan plesa</p>	

MJESEC	<b>SVIBANJ</b> <b>- radnih dana (21)</b> <b>- ukupno sati (105)</b> <b>42 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>42 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>21 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će procjeniti vlastite aktivnosti učenja.</li> <li>• Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.</li> <li>• Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitane tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne</li> </ul>

	<p>razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>sviđa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje u tekstu ogleadne i česte imenice i glagole</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu</li> <li>- piše ogleadne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- prepoznaje ogleadne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.  MAT OŠ B.2.2.  MAT OŠ E.2.1.  MAT OŠ D.2.1.  MAT OŠ E.2.1.  MAT OŠ D.2.2.  MAT OŠ D.2.3.  MAT OŠ A.2.6.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).</p>

		<p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.2  PID OŠ B.2.3  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju  razlikuje oblike energije koji ga okružuju  prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet  prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost  donosi jednostavne zaključke  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu  povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka  navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije  objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati  objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom  uočava probleme i predlaže rješenja  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja  prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode  opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p>

		<p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi  raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja  uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku  A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  B.1.2. Prati svoje učenje.  B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.  D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr  A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.  C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr  A.1.1. Razvija sliku o sebi.  A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	

	<p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču).</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.</p> <p>Izvršava sve zadatke.</p> <p>Kulturno se ponašati za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.</p> <p>Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>



## **ZNAČAJNIJI DATUMI**

**4.5.** Svjetski dan vatrogasaca

**10.5.** Majčin dan

**11.05.** Svjetski dan pisanja pisma

**15. 05.** Međunarodni dan obitelji

**25.5** Svjetski dan sporta

**30.05.** Dan državnosti

MJESEC	<b>LIPANJ</b> <b>- radnih dana (13)</b> <b>- ukupno sati (65)</b> <b>26 sati ORGANIZIRANOG VREMENA</b> <b>26 sati OBRAZOVNOG DIJELA</b> <b>13 SATI SLOBODNO ORGANIZIRANOG VREMENA</b>	
TEMA	<b>Tko traži biser, u more zaroni</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu.</li> <li>• Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu.</li> <li>• Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaje glavne i sporedne likove</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> </ul>

	<p>jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>- stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i zavšetak priče</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.2.</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p>

		<p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> <p>Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu</p>	<p>uku – učiti kako učiti</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>	

	<p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira.</p> <p>Recikliranje ambalaže za mlijeko.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p> <p>Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.</p> <p>Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>1.06.</b> Svjetski dan mlijeka</p> <p><b>8.06.</b> Svjetski dan oceana</p> <p><b>18.06.</b> Dan očeva</p>	

Ukupno 894 sati

